Scuola I.C. Gandino a.s. 2021-22

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. **Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :**	**n°**
1. **disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)**	
➢ **Minorati vista**	**2**
➢ **Minorati udito**	**0**
➢ **Psicofisici**	**28**
➢ **Altro**	
2. **disturbi evolutivi specifici**	
➢ **DSA**	**45**
➢ **ADHD/DOP**	
➢ **Borderline cognitivo**	
➢ **Altro**	
3. **svantaggio**	
➢ **Socio-economico**	**2**
➢ **Linguistico-culturale**	**12**
➢ **Disagio comportamentale/relazionale**	
➢ **Altro (difficoltà di apprendimento)**	**26**
Totali	**115**
% su popolazione scolastica	**18,3**
N° PEI redatti dai GLHO	**30**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	**36**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	**9**

B. **Risorse professionali specifiche**	*Prevalentemente utilizzate in…*	**Sì / No**
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**No**
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**No**
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori	**No**

	protetti, ecc.)	
Funzioni strumentali / coordinamento		**Sì-4**
Referenti di Istituto		**Sì**
Psicopedagogisti e affini esterni		**Sì-1**
Docenti tutor/mentor		**Sì-3**
Altro:	**tirocinanti UniBG**	**Sì-1**
Altro:	**tirocinanti IRC** **tirocinante TFA**	**2** **1**

C. **Coinvolgimento docenti curricolari**	*Attraverso...*	**Sì / No**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	**No**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro: partecipazione ai GLO rapporti con i mediatori culturali	**Sì** **Sì**
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI e GLO	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro: rapporti con i mediatori culturali	**Sì**
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**No**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro: rapporti con i mediatori culturali	**Sì**

D. **Coinvolgimento personale ATA**	Assistenza alunni disabili	**Sì**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**No**
	Altro:	
E. **Coinvolgimento famiglie**	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva*	**Sì**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**No**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante**	**Sì**
	Altro:	
F. **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti**	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**Sì**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**Sì**
	Procedure condivise di intervento sulla	**Sì**

con CTS / CTI	disabilità	
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**Sì**
	Progetti territoriali integrati	**Sì**
	Progetti integrati a livello di singola scuola***	**Sì**
	Rapporti con CTS / CTI	**Sì**
	Altro: rapporti con Bosisio Parini rapporti con Istituto dei Ciechi rapporti con il dipartimento rapporti con l'AID rapporti con ABFA	**Sì** **Sì** **Sì** **Sì** **Sì**
G. **Rapporti con privato sociale e volontariato**	Progetti territoriali integrati#	**Sì**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**Sì**
	Progetti a livello di reti di scuole	**Sì°**
H. **Formazione docenti**	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	**Sì**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Didattica interculturale / italiano L2	**Sì**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**Sì**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**Sì**
	Altro: Nuova valutazione Scuola Primaria formazione laboratori STEM formazione Digital Board	**Sì** **Sì**

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo		**x**			
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					**x**
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				**x**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					**x**
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					**x**
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					**x**
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					**x**
Valorizzazione delle risorse esistenti					**x**
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					**x**
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				**x**	
Altro: omogeneità di formazione dei docenti rispetto alle tematiche dell'inclusione		**x**			

** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- cadenza periodica degli incontri del GLI calendarizzata a inizio anno scolastico
- aggiornamento periodico, all'interno del GLI, della tabella di rilevazione BES, partendo da quella redatta in base ai dati rilevati in quest'anno scolastico, indicativamente a inizio del prossimo, alla fine del primo quadrimestre, a fine anno scolastico (salvo modifiche in corso d'opera); i coordinatori di classe sono tenuti ad informare tempestivamente il proprio referente GLI di eventuali aggiornamenti
- aggiornamento puntuale del personale di segreteria in merito alle pratiche di inclusione
- completamento e aggiornamento periodico dei vademecum
- condivisione in Collegio Docenti a inizio anno dedicato dei vademecum

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- formazione degli insegnanti in merito alla rilevazione e alla segnalazione dei casi di bullismo e cyberbullismo
- condivisione in Istituto delle occasioni di aggiornamento promosse da AID o altri enti accreditati, relativamente a DSA e alunni provenienti da contesti migratori
- autoaggiornamento sul documento "Orientamenti 'interculturali" del Ministero dell'istruzione di marzo 2022
- utilizzo in chiave inclusiva del laboratorio STEM
- promozione delle aule all'aperto e degli orti e boschetti didattici per l'inclusione

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- prosecuzione dell'aggiornamento di Istituto sulla valutazione, in chiave inclusiva, verticalizzando teoria e prassi

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- monitoraggio e riprogettazione delle risorse del potenziamento periodica; organizzazione anche a classi aperte e a progetto (es. progetto STEM, progetto orto…)
- creazione di un registro virtuale degli incontri di programmazione degli assistenti educatori, condiviso con l'insegnante di sostegno, il coordinatore di classe/modulo delle insegnanti e la FS

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- implementazione dell'utilizzo della mediazione in funzione culturale e non solo linguistica, soprattutto per affrontare le problematiche riguardanti le seconde generazioni
- coordinamento e promozione presso il Collegio delle iniziative promosse dal CTI
- Partecipazione al progetto Insegnanti del futuro promosso dal dipartimento di Scienze della Formazione dell'UniBG
- continuazione delle collaborazioni con enti sportivi, biblioteche, associazioni del territorio; raccolta e condivisione attraverso il GLI delle buone prassi

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- valutazione in collaborazione con la scuola delle priorità nella gestione degli spazi scolastici e all'interno del paese, delle esigenze e delle possibilità di utilizzo, in funzione della realizzazione degli obiettivi educativo-didattici
- condivisione di iniziative con l'ASSOGENITORI
- valorizzazione delle iniziative promosse sul territorio, che afferiscano a tutti gli ambiti programmati dell'ed. civica; in particolare iniziative di tutela ambientale

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- personalizzazioni e individualizzazioni nei PDP; condivisione nei dipartimenti

Valorizzazione delle risorse esistenti

durante incontri dedicati e/o nel Drive di Istituto:

- condivisione di buone pratiche e materiali personalizzati, facilitati, stratificati...realizzati nei diversi ambiti disciplinari, tra docenti di sostegno, alfabetizzatori, dei dipartimenti disciplinari
- condivisione dei materiali e delle iniziative utilizzate nelle diverse ricorrenze: Giornata della memoria, della lingua madre, del Ricordo, per la prevenzione di Bullismo e Cyberbullismo, XXV aprile...

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- valutazione della modalità di distribuzione annuale delle risorse di potenziamento in base alla rilevazione effettuata; progettazione e rivalutazione periodica per obiettivo
- rilevazione entro il mese di Luglio, delle manifestazioni di interesse per attivazione di tirocini con UniBG per l'a.s. 2022-23

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- incontro di inizio anno scolastico, che coinvolga le famiglie straniere dei bambini a partire dal secondo anno di frequenza della scuola dell'infanzia e fino alla terza secondaria di primo grado, con la presenza dei mediatori, allo scopo di illustrare l'organizzazione della scuola italiana, riflettere sulle questioni dell'anticipo, definire gli strumenti adottati nelle comunicazioni scuola-famiglia (R.E., colloqui, assemblee...), condividere la modulistica plurilingue
- proposta alle Scuole dell'Infanzia di anticipare all'atto di iscrizione alla Scuola Primaria, il passaggio informazioni per gli alunni con problematiche particolari
- prosecuzione dell'attivazione dei progetti ponte nel passaggio alla scuola Secondaria di Secondo grado per gli alunni con disabilità

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 23 Giugno 2022
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 Giugno 2022