Scuola I.C. Gandino a.s. 2023-2024

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
Minorati vista	2
Minorati udito	0
Psicofisici	35
Altro	
2. disturbi evolutivi specifici	
DSA	29
ADHD/DOP	
Borderline cognitivo	
Altro	
3. svantaggio	
Socio-economico	2
Linguistico-culturale (NAI)	16
Disagio comportamentale/relazionale	1
Altro	
Totali	85
% su popolazione scolastica (alunni tot. 567)	15
N° PEI redatti dai GLHO	36
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	21
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	8

B. Risorse professionali specifiche	*Prevalentemente utilizzate in…*	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	in parte
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	in parte
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento	(H e Bes)	Sì-2
Referenti di Istituto		Sì-3
Psicopedagogisti e affini esterni		Sì-1
Docenti tutor/mentor		No

Altro:	**docente interno per progetti di alfabetizzazione**	**Sì-2**

C. **Coinvolgimento docenti curricolari**	*Attraverso…*	**Sì / No**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro: partecipazione ai GLO rapporti con i mediatori culturali	**Sì** **Sì**
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI e GLO	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro: rapporti con i mediatori culturali	**Sì**
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro: rapporti con i mediatori culturali	**Sì**

D. **Coinvolgimento personale ATA**	Assistenza alunni disabili	**Sì**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**No**
	Altro:	
E. **Coinvolgimento famiglie**	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva*	**Sì**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione**	**Sì**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante***	**Sì**
	Altro:	
F. **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI**	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**Sì**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**Sì**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**Sì**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**Sì**
	Progetti territoriali integrati	**Sì**
	Progetti integrati a livello di singola scuola****	**Sì**
	Rapporti con CTS / CTI	**Sì**
	Altro: rapporti con Bosisio Parini rapporti con Istituto dei Ciechi rapporti con la tutela minori SSSVV rapporti con l' Equipe del Dipartimento di Audiologia del Papa Giovanni XXIII di	**Sì** **Sì** **Sì**

	Bergamo rapporti con l'AID rapporti con ABFA	**Sì** **Sì** **Sì**
G. **Rapporti con privato sociale e volontariato ^**	Progetti territoriali integrati#	**Sì**
	Progetti integrati a livello di singola scuola##	**Sì**
	Progetti a livello di reti di scuole ###	**Sì**
H. **Formazione docenti**	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	**Sì**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Didattica interculturale / italiano L2	**Sì**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**Sì**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**Sì**
	Altro: corso per la conoscenza della Piattaforma La Digitale, comunicare efficacemente tramite la grafica 2 (Canva) Implementazione del programma PIPPI	**Sì** **Sì**

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo +				**x**	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					**x**
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive ++					**x**
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola +++					**x**
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti @					**x**
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					**x**
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi @@					**x**
Valorizzazione delle risorse esistenti (corsi extra scolastici tenuti da docenti interni alla scuola)					**x**
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					**x**
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					**x**
Altro: omogeneità di formazione dei docenti rispetto alle tematiche dell'inclusione		**x**			

0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

*informative sul sito; progetto affettività e sessualità

** Giornata della Lingua Madre

*** Orto didattico Scuola Primaria Cazzano, festa d'autunno, giornata di vendita dei tulipani

**** Digeducati - Laboratori di alfabetizzazione gestito da docenti interni, Biblioteca a Casnigo

Valgandinerbia

Progetto di solidarietà "Salute per tutti" con Cooperativa I Sogni- "La patria fa scuola" con ANA- Progetto EmancipAzione - Cinquantesimo scuola primaria di Cazzano- "Colazione sana" con gli Alpini (Prove di avacuazioni con Figure istituzionali)

Bici e scuola insieme- Mini Olimpiadi della Valgandino- Tornei scuola secondaria

^ Caritas, Comuni per ass. ed., associazioni sportive, oratori
+monitoraggio ed elasticità nella distribuzione del potenziamento
++ scheda di valutazione adattata per alunni con disabilità e NAI, verifiche graduate, condivisione elementi di osservazione tra in. curricolari e di sostegno
+++ins. sostegno, ass. ed. ins. potenziamento, tirocinanti…
@ progetto Digieducati, INES, collaborazione associazioni sportive/ CAI/ ciclisti Valgandino, compiti volontarie, Circolo Fratellanza…
@@ dipartimenti

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- cadenza periodica degli incontri del GLI calendarizzata a inizio anno scolastico con il coinvolgimento della Segreteria
- condivisione in Drive di un calendario per i vari incontri tra scuola, famiglia, F.S. e Neuropsichiatria.
- creazione di un efficace sistema di rilevamento, aggiornamento dati sui BES di istituto condiviso tra FS, referenti per l'inclusione e Segreteria
- aggiornamento puntuale del personale di Segreteria e dei docenti in merito alle pratiche di inclusione (applicazione protocolli)
- concordare con la NPI una scheda informativa più funzionale e un termine di tempo adeguato (es. 10 giorni) per ricevere risposte alle email inviate dalla scuola.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- corsi di aggiornamenti organizzati internamente all'istituto
- corsi di aggiornamenti organizzati dalla rete scolastica
- condivisione in Istituto delle occasioni di aggiornamento promosse da AID o altri enti accreditati, relativamente a DSA e alunni provenienti da contesti migratori
- utilizzo in chiave inclusiva del laboratorio STEM
- promozione delle aule all'aperto e degli orti e boschetti didattici per l'inclusione
- aggiornamento sulla gestione inclusiva delle classi

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- incontri di Dipartimento verticalizzati sull'attuazione di buone pratiche e condivisione di materiali creati e sperimentati

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- monitoraggio e riprogettazione delle risorse del potenziamento periodica; organizzazione anche a classi aperte e a progetto
- organizzazione di laboratori inclusivi

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- implementazione dell'utilizzo della mediazione in funzione culturale e non solo linguistica, soprattutto per affrontare le problematiche riguardanti le seconde generazioni
- coordinamento e promozione presso il Collegio delle iniziative promosse dal CTI
- continuazione delle collaborazioni con enti sportivi, biblioteche, associazioni del territorio; raccolta e condivisione attraverso il GLI delle buone prassi

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- valutazione in collaborazione con la scuola delle priorità nella gestione degli spazi scolastici e all'interno del paese, delle esigenze e delle possibilità di utilizzo, in funzione della realizzazione degli obiettivi educativo-didattici
- valorizzazione delle iniziative promosse sul territorio, che afferiscano a tutti gli ambiti programmati dell'ed. civica

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- personalizzazioni e individualizzazioni nei PDP
- progetti "Ponte"
- progettazione di laboratori inclusivi trasversali

Valorizzazione delle risorse esistenti

continuare durante incontri dedicati e/o nel Drive di Istituto:

- la condivisione di buone pratiche e materiali personalizzati, facilitati, stratificati...realizzati nei diversi ambiti disciplinari, tra docenti di sostegno, alfabetizzatori…
- la condivisione dei materiali e delle iniziative utilizzate nelle diverse ricorrenze: Giornata della memoria, della lingua madre, del Ricordo, per la prevenzione di Bullismo e Cyberbullismo, XXV aprile…
- mappatura di specifiche competenze extracurricolari dei docenti dell'Istituto

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- mantenere alta l'attenzione, da parte dei referenti e della Segreteria, in merito alle risorse offerte dal territorio
- accoglienza dei PCTO
- richiedere periodicamente a UniBG la disponibilità di tirocinanti

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- incontro di inizio anno scolastico, che coinvolga le famiglie straniere dei bambini a partire dal secondo anno di frequenza della scuola dell'infanzia e fino alla terza secondaria di primo grado, con la presenza dei mediatori, allo scopo di illustrare l'organizzazione della scuola italiana, riflettere sulle questioni dell'anticipo, definire gli strumenti adottati nelle comunicazioni scuola-famiglia (R.E., colloqui, assemblee…), condividere la modulistica plurilingue
- proposta alle Scuole dell'Infanzia di anticipare all'atto di iscrizione alla Scuola Primaria, il passaggio informazioni per gli alunni con problematiche particolari e attivazione di momenti osservativi alla scuola dell' infanzia da parte dei docenti di sostegno dell' Istituto
- attivazione di progetti Ponte nel passaggio scuola infanzia- scuola primaria e scuola primaria- scuola secondaria di Primo grado per gli alunni con disabilità particolari
- prosecuzione dell'attivazione dei progetti ponte nel passaggio alla scuola Secondaria di Secondo grado per gli alunni con disabilità particolari
- partecipazione dei referenti per l'Orientamento e dei docenti di sostegno della Secondaria di I grado agli incontri proposti dall'ENAIP o da altri enti, per ampliare il quadro di conoscenza dei percorsi formativi che si possono proporre sul territorio agli alunni con diversabilità o con fragilità

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 21 Giugno 2024
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27 Giugno 2024