BGIC847002 - A6A7F00 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002572 - 14/05/2025 - I.1 - U

ISTITUTO COMPRENSIVO DI GANDINO

Allegato 2

DESCRITTORI DEI GIUDIZI SINTETICI SCUOLA PRIMARIA

OM 3/25

a. s. 2024/25

EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE 1°, 2°e 3°

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico secondo l'allegato A - OM 3 9/01/2025**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **individua i comportamenti civici corretti** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti **legati alla vita sociale** e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Esprime correttamente **le problematiche affrontate** con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	CONVIVENZA Individuare le caratteristiche e le regole di convivenza dei diversi gruppi-ambienti sociali. SALVAGUARDIA Individuare comportamenti adeguati alla salvaguardia degli ambienti naturali. DIFFERENZIARE Riconoscere i materiali che possono essere riciclati e raccolti separatamente. SALUTE Individuare i giusti comportamenti per il benessere psicofisico. SICUREZZA Individuare i comportamenti corretti per la sicurezza propria e degli altri nell'ambiente reale e/o virtuale.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con	L'alunno **individua i comportamenti civici corretti** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti **legati alla vita sociale** e risolvere problemi anche difficili. Esprime correttamente **le problematiche**	

	proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**affrontate** con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno **individua i comportamenti civici corretti** con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti **legati alla vita sociale** e risolvere problemi. Esprime correttamente **le problematiche affrontate** collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno **individua i comportamenti civici corretti** con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti **legati alla vita sociale** e risolvere problemi non particolarmente complessi. Esprime correttamente **le problematiche affrontate** con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già	L'alunno **individua i comportamenti civici corretti** principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti **legati alla vita**	

	affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**sociale** e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza. Esprime correttamente **le problematiche affrontate** con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non **individua abitualmente i comportamenti civici corretti** anche se guidato dal docente. È in grado di utilizzare saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per svolgere alcuni semplici compiti **legati alla vita sociale.** Esprime con incertezza **le problematiche affrontate** e in maniera non adeguata al contesto.	

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE 4°e 5°

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico secondo l'allegato A - OM 3 9/01/2025**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività **riferite alla convivenza e alla salvaguardia dell'ambiente fisico e virtuale** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti **legati alle tematiche civili affrontate** e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. **Spiega** correttamente **il significato delle parole del lessico civile,** con particolare proprietà di linguaggio e argomenta in modo critico le problematiche analizzate, in modalità adeguate al contesto.	CONVIVENZA Comprendere la necessità delle regole e del rispetto degli altri, riflettendo sulla propria condotta e sulle proprie emozioni. LESSICO CIVILE Spiegare il significato delle parole del lessico civile e utilizzarle in modo appropriato. DIRITTI UMANI Riflettere sui valori della Costituzione Italiana e delle altre "Carte" / "Dichiarazioni" importanti per la storia umana. SALVAGUARDIA Riconoscere comportamenti volti a salvaguardare ambiente, animali, risorse naturali e beni artistici, individuare nodi critici e ipotizzare soluzioni adeguate al proprio contesto di vita. WEB Riconoscere le potenzialità e i rischi del web.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	L'alunno svolge e porta a termine le attività **riferite alla convivenza e alla salvaguardia dell'ambiente fisico e virtuale** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti **legati alle tematiche civili affrontate** e risolvere problemi, anche difficili.	

	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**Spiega** correttamente **il significato delle parole del lessico civile,** con particolare proprietà di linguaggio e argomenta le problematiche analizzate, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività **riferite alla convivenza e alla salvaguardia dell'ambiente fisico e virtuale** con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti **legati alle tematiche civili affrontate** e risolvere problemi. **Spiega** correttamente **il significato delle parole del lessico civile e** collega le principali informazioni, usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività **riferite alla convivenza e alla salvaguardia dell'ambiente fisico e virtuale** con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti **legati alle tematiche civili affrontate** e risolvere problemi non particolarmente complessi. **Spiega** correttamente **il significato delle parole del lessico civile e** delle principali informazioni con un lessico semplice e adeguato al contesto.	

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività **riferite alla convivenza e alla salvaguardia dell'ambiente fisico e virtuale** principalmente sotto la guida e con il supporto del docente È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità per svolgere semplici compiti **legati alle tematiche civili affrontate** e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza. **Spiega il significato delle parole del lessico civile e** delle principali informazioni con un lessico semplice ma con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non svolge abitualmente le attività **riferite alla convivenza e alla salvaguardia dell'ambiente fisico e virtuale** anche se guidato dal docente. È in grado di utilizzare saltuariamente conoscenze, abilità per svolgere alcuni semplici compiti **legati alle tematiche civili affrontate**. **Spiega il significato delle parole del lessico civile e** delle principali informazioni con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

ITALIANO

ITALIANO – CLASSE 1°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico secondo l'allegato A - OM 3 9/01/2025	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **narra vissuti e svolge attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per lavorare su parole, frasi e brevi testi**, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente utilizzando **un bagaglio lessicale ricco e appropriato** in modalità adeguate al contesto.	NARRARE VISSUTI Raccontare oralmente esperienze personali, anche con l'aiuto di immagini. ASCOLTO/PARLATO Esporre oralmente brevi racconti, rispettando l'ordine cronologico, anche con l'aiuto di immagini. LETTURA Leggere autonomamente parole, frasi, semplici testi. COMPRENSIONE Comprendere il contenuto di semplici testi letti autonomamente. SCRITTURA Scrivere autonomamente parole, frasi, brevi testi.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al	L'alunno **narra vissuti e svolge attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per lavorare su parole, frasi e brevi testi** anche difficili. Si esprime correttamente utilizzando **un bagaglio lessicale appropriato** in modalità adeguate al contesto.	

	contesto.		
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno **narra vissuti e svolge attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione** con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per lavorare su parole, frasi e brevi testi**. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno **narra vissuti e svolge attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione** con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze **per lavorare su parole, frasi e brevi testi**. Si esprime correttamente, con un lessico semplice adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	L'alunno **narra vissuti e svolge attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione** principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità **per lavorare su parole, frasi e brevi testi** solo se già affrontati in precedenza.	

	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a **narrare vissuti e svolgere attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione** anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità **per lavorare su parole, semplici frasi e brevi testi.** Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

ITALIANO – CLASSE 2°

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico secondo l'allegato A - OM 3 9/01/2025**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **comunica in modo comprensibile e svolge attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per lavorare su frasi e brevi testi**, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente utilizzando **un bagaglio lessicale ricco e appropriato** in modalità adeguate al contesto.	ASCOLTO/PARLATO Ascoltare testi narrativi ed espositivi, individuare le informazioni principali e comunicarle in modo comprensibile a chi ascolta. LETTURA Leggere in modo corretto e scorrevole le parole di un testo, rispettando i principali segni di punteggiatura. COMPRENSIONE Leggere testi di diverso tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali in relazione alle consegne. SCRITTURA Scrivere frasi chiare e compiute, strutturate in un breve testo, rispettando le regole ortografiche presentate.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e	L'alunno **comunica in modo comprensibile e svolge attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per lavorare su frasi e brevi testi**, anche difficili. Si esprime correttamente utilizzando **un bagaglio lessicale appropriato** in	

	capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno **comunica in modo generalmente comprensibile e svolge attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione** con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per lavorare su frasi e brevi testi**. Si esprime correttamente utilizzando **un bagaglio lessicale adeguato** al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno **comunica in modo generalmente comprensibile e svolge attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione** con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze **per lavorare su frasi e brevi testi** non particolarmente complessi. Si esprime correttamente utilizzando un bagaglio lessicale semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno **comunica in modo comprensibile e svolge attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione sotto la guida e con il supporto del docente.**	

	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità **per lavorare su semplici frasi e brevi testi,** solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un bagaglio lessicale limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno **non comunica abitualmente in modo comprensibile e non riesce a svolgere attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione,** anche se guidato dal docente. È in grado di applicare saltuariamente alcune conoscenze e abilità **per lavorare su semplici frasi e brevi testi,** solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

ITALIANO – CLASSE 3°

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico secondo l'allegato A - OM 3 9/01/2025**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **ascolta i discorsi affrontati in classe e svolge attività di lettura, comprensione, scrittura e riflessione linguistica** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per leggere, comprendere, analizzare e scrivere un testo** anche difficile, in modo originale e personale. Si esprime correttamente **formulando frasi chiare e compiute, rispettando le regole ortografiche, c**on particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	ASCOLTO Ascoltare i discorsi affrontati in classe, comprendere l'argomento e le informazioni principali e partecipare con interventi pertinenti. LETTURA Leggere in modo corretto e scorrevole un testo, rispettando i segni di punteggiatura. COMPRENSIONE Comprendere testi di diverso tipo cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le varie informazioni e mettendole in connessione con il proprio bagaglio di esperienze e di conoscenze. SCRITTURA Scrivere un testo formulando frasi chiare e compiute, rispettando le regole ortografiche presentate. RIFLESSIONE LINGUISTICA Riconoscere in frasi semplici le parti variabili del discorso man mano affrontate.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **ascolta i discorsi affrontati in classe e svolge attività di lettura, comprensione, scrittura e riflessione linguistica** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per leggere, comprendere, analizzare e scrivere un testo** anche difficile. Si esprime correttamente **formulando frasi chiare e compiute, rispettando le regole ortografiche** in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno **ascolta i discorsi affrontati in classe e svolge attività di lettura, comprensione, scrittura e riflessione linguistica** con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per leggere, comprendere, analizzare e scrivere un testo.** Si esprime correttamente **formulando frasi chiare e compiute, rispettando le regole ortografiche** usando un linguaggio adeguato al contesto.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno **ascolta i discorsi affrontati in classe e svolge attività di lettura, comprensione, scrittura e riflessione linguistica** con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per leggere, comprendere, analizzare e scrivere un testo** non particolarmente complessi. Si esprime correttamente **formulando frasi chiare e compiute, rispettando le regole ortografiche** con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno **ascolta i discorsi affrontati in classe e svolge attività di lettura, comprensione, scrittura e riflessione linguistica** principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per leggere, comprendere, analizzare e scrivere un testo** solo se già affrontati in precedenza. Si esprime correttamente **formulando frasi** con un lessico limitato e con qualche incertezza.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere **attività di lettura, comprensione, scrittura e riflessione linguistica** anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze **per leggere, comprendere, analizzare e scrivere un testo** semplice. Si esprime **formulando frasi** con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

ITALIANO – CLASSI 4°- 5°

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico secondo l'allegato A - OM 3 9/01/2025**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività **di ascolto/parlato, comprensione, scrittura e riflessione linguistica** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per scrivere **testi corretti, chiari, coerenti e originali.** L'alunno si esprime correttamente **utilizzando un bagaglio lessicale ricco e appropriato** in modalità adeguate al contesto, mostrando capacità critica e di argomentazione.	ASCOLTO/PARLATO Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. COMPRENSIONE Comprendere testi di diverso tipo individuando le informazioni implicite ed esplicite, mettendole in relazione tra di loro e integrandole in modo appropriato con il bagaglio di esperienze e di conoscenze personali. SCRITTURA Produrre testi corretti, chiari e coerenti, utilizzando un lessico appropriato. RIFLESSIONE LINGUISTICA Riconoscere le parti del discorso affrontate e definire le loro caratteristiche; individuare gli elementi principali della frase semplice.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività **di ascolto, comprensione, scrittura e riflessione linguistica** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per scrivere **testi corretti, chiari e coerenti.** L'alunno si esprime correttamente **utilizzando un bagaglio lessicale appropriato** in modalità adeguate al contesto, mostrando capacità di argomentazione.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività **di ascolto, comprensione, scrittura e riflessione linguistica** con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per scrivere **testi corretti e chiari.** L'alunno si esprime correttamente **utilizzando un bagaglio lessicale adeguato** in modalità adeguate al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità	L'alunno svolge e porta a termine le attività **di ascolto, comprensione, scrittura e riflessione linguistica** con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e	

	e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	competenze per scrivere **testi** non particolarmente complessi in modo corretto. L'alunno **si esprime correttamente nei discorsi affrontati in classe, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.**	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività **di ascolto, comprensione, scrittura e riflessione linguistica** principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per scrivere **testi corretti** solo su tematiche affrontate in precedenza. L'alunno **si esprime nei discorsi affrontati in classe, con un linguaggio semplice e con qualche incertezza.**	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività **di ascolto, comprensione, scrittura e riflessione linguistica** anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per **scrivere un testo formulando semplici frasi.** **Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.**	

MATEMATICA

MATEMATICA – CLASSE 1°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico secondo l'allegato A - OM 3 9/01/2025	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **conosce e opera con i numeri, esegue calcoli, denomina, rappresenta e classifica i principali elementi matematici e geometrici** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per lavorare su situazioni problematiche**, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente utilizzando **il lessico specifico della disciplina** in modalità adeguate al contesto.	NUMERI Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri. CALCOLI Eseguire addizioni e sottrazioni, utilizzando opportune strategie. GEOMETRIA Riconoscere e denominare le principali figure geometriche e saperle rappresentare. CLASSIFICAZIONE Classificare oggetti e figure in base a una proprietà, in situazioni concrete. SITUAZIONI PROBLEMATICHE Risolvere situazioni problematiche.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	L'alunno **conosce e opera con i numeri, esegue calcoli, denomina, rappresenta e classifica i principali elementi matematici e geometrici** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per lavorare su situazioni problematiche**, anche	

	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	difficili. Si esprime correttamente utilizzando **il lessico specifico della disciplina** in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno **conosce e opera con i numeri, esegue calcoli, denomina, rappresenta e classifica i principali elementi matematici e geometrici** con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per lavorare su situazioni problematiche**. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno **conosce e opera con i numeri, esegue calcoli, denomina, rappresenta e classifica i principali elementi matematici e geometrici** con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze **per lavorare su situazioni problematiche** non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice adeguato al contesto.	

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno **conosce e opera con i numeri, esegue calcoli, denomina, rappresenta e classifica i principali elementi matematici e geometrici** principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità **per lavorare su situazioni problematiche semplici**, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a **operare con i numeri, ad eseguire calcoli, a denominare, rappresentare e classificare i principali elementi matematici e geometrici** anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità **per lavorare su situazioni problematiche semplici**. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

MATEMATICA – CLASSE 2°

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico secondo l'allegato A - OM 3 9/01/2025**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **conosce e opera con i numeri e con le tabelline, esegue calcoli, denomina, rappresenta e classifica i principali elementi matematici e geometrici** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per lavorare su situazioni problematiche**, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente utilizzando **il lessico specifico della disciplina** in modalità adeguate al contesto.	NUMERI Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri. CALCOLI Eseguire calcoli utilizzando opportune strategie. TABELLINE Padroneggiare le tabelline e saper operare con esse, eseguendo moltiplicazioni e divisioni. GEOMETRIA Riconoscere e classificare linee, figure piane e solide. SITUAZIONI PROBLEMATICHE Risolvere situazioni problematiche di diverso tipo.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	L'alunno **conosce e opera con i numeri e con le tabelline, esegue calcoli, denomina, rappresenta e classifica i principali elementi matematici e geometrici** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per lavorare su situazioni problematiche**, anche	

	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	difficili. Si esprime correttamente utilizzando **il lessico specifico della disciplina** in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno **conosce e opera con i numeri e con le tabelline, esegue calcoli, denomina, rappresenta e classifica i principali elementi matematici e geometrici** con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per lavorare su situazioni problematiche**. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno **conosce e opera con i numeri e con le tabelline, esegue calcoli, denomina, rappresenta e classifica i principali elementi matematici e geometrici** con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze **per lavorare su situazioni problematiche** non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice adeguato al contesto.	

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno **conosce e opera con i numeri e con le tabelline, esegue calcoli, denomina, rappresenta e classifica i principali elementi matematici e geometrici** principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità **per lavorare su situazioni problematiche semplici**, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a **operare con i numeri e le tabelline, ad eseguire calcoli, a denominare, rappresentare e classificare i principali elementi matematici e geometrici** anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità **per lavorare su situazioni problematiche semplici**. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

MATEMATICA – CLASSE 3°

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico secondo l'allegato A - OM 3 9/01/2025**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **conosce e opera con i numeri, esegue calcoli, utilizza unità di misura, denomina, rappresenta e classifica elementi matematici e geometrici** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per lavorare su situazioni problematiche**, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente utilizzando **il lessico specifico della disciplina** in modalità adeguate al contesto.	NUMERI Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri. CALCOLI Eseguire calcoli utilizzando opportune strategie. GEOMETRIA Riconoscere, denominare e confrontare elementi e figure geometriche. MISURA Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. SITUAZIONI PROBLEMATICHE Applicare procedure efficaci per risolvere situazioni problematiche.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche	L'alunno **conosce e opera con i numeri, esegue calcoli, utilizza unità di misura, denomina, rappresenta e classifica elementi matematici e geometrici** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per lavorare su situazioni**	

	difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**problematiche**, anche difficili. Si esprime correttamente utilizzando **il lessico specifico della disciplina** in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno **conosce e opera con i numeri, esegue calcoli, utilizza unità di misura, denomina, rappresenta e classifica elementi matematici e geometrici** con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per lavorare su situazioni problematiche**. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e	L'alunno **conosce e opera con i numeri, esegue calcoli, utilizza unità di misura, denomina, rappresenta e classifica elementi matematici e geometrici** con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze **per lavorare su situazioni problematiche** non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice adeguato al contesto.	

	adeguato al contesto.		
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno **conosce e opera con i numeri, esegue calcoli, utilizza unità di misura, denomina, rappresenta e classifica elementi matematici e geometrici** principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità **per lavorare su situazioni problematiche semplici**, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a **operare con i numeri, ad eseguire calcoli, ad utilizzare unità di misura, a denominare, rappresentare e classificare elementi matematici e geometrici** anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità **per lavorare su situazioni problematiche semplici**. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

MATEMATICA – CLASSE 4°

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico secondo l'allegato A - OM 3 9/01/2025**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **conosce e opera con i numeri, esegue calcoli, utilizza unità di misura, descrive, rappresenta e classifica elementi matematici e figure piane** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per lavorare su situazioni problematiche (aritmetiche, geometriche, statistiche)**, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente utilizzando **il lessico specifico della disciplina** in modalità adeguate al contesto.	NUMERI Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri. CALCOLI Eseguire calcoli utilizzando opportune strategie. FIGURE PIANE Individuare le caratteristiche delle figure geometriche piane (triangoli e quadrilateri) e disegnarle o costruirle. PERIMETRO Determinare il perimetro di una figura geometrica usando le formule conosciute o altri procedimenti. MISURA Scegliere e utilizzare le principali unità di misura per effettuare stime e misure. DATI-PREVISIONI Leggere e rappresentare relazioni e dati e utilizzarle per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. SITUAZIONI PROBLEMATICHE Applicare procedure efficaci per risolvere situazioni problematiche.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **conosce e opera con i numeri, esegue calcoli, utilizza unità di misura, descrive, rappresenta e classifica elementi matematici e figure piane** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per lavorare su situazioni problematiche (aritmetiche, geometriche, statistiche)**, anche difficili. Si esprime correttamente utilizzando **il lessico specifico della disciplina** in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno **conosce e opera con i numeri, esegue calcoli, utilizza unità di misura, descrive, rappresenta e classifica elementi matematici e figure piane** con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per lavorare su situazioni problematiche (aritmetiche, geometriche, statistiche)**. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno **conosce e opera con i numeri, esegue calcoli, utilizza unità di misura, descrive, rappresenta e classifica elementi matematici e figure piane** con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze **per lavorare su situazioni problematiche (aritmetiche, geometriche, statistiche)** non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno **conosce e opera con i numeri, esegue calcoli, utilizza unità di misura, descrive, rappresenta e classifica elementi matematici e figure piane** principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità **per lavorare su situazioni problematiche (aritmetiche, geometriche, statistiche)**, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a **operare con i numeri, eseguire calcoli, utilizzare unità di misura, descrivere, rappresentare e classificare elementi matematici e figure piane** anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità **per lavorare su situazioni problematiche (aritmetiche, geometriche, statistiche)**. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

MATEMATICA – CLASSE 5°

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico secondo l'allegato A - OM 3 9/01/2025**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **conosce e opera con i numeri, esegue calcoli, utilizza unità di misura, descrive, rappresenta e classifica elementi matematici e figure piane** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per lavorare su situazioni problematiche (aritmetiche, geometriche, statistiche)**, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente utilizzando **il lessico specifico della disciplina** in modalità adeguate al contesto.	NUMERI Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri. CALCOLI Eseguire calcoli utilizzando opportune strategie. FIGURE PIANE Individuare le caratteristiche delle figure geometriche piane, disegnarle o costruirle. PERIMETRO AREA Determinare perimetro e area di una figura geometrica usando le formule conosciute o altri procedimenti. MISURA Scegliere e utilizzare le principali unità di misura per effettuare stime e misure. DATI-PREVISIONI Leggere e rappresentare relazioni e dati e utilizzarle per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. SITUAZIONI PROBLEMATICHE Applicare procedure efficaci per risolvere situazioni problematiche.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **conosce e opera con i numeri, esegue calcoli, utilizza unità di misura, descrive, rappresenta e classifica elementi matematici e figure piane** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per lavorare su situazioni problematiche (aritmetiche, geometriche, statistiche)**, anche difficili. Si esprime correttamente utilizzando **il lessico specifico della disciplina** in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno **conosce e opera con i numeri, esegue calcoli, utilizza unità di misura, descrive, rappresenta e classifica elementi matematici e figure piane** con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per lavorare su situazioni problematiche (aritmetiche, geometriche, statistiche)**. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno **conosce e opera con i numeri, esegue calcoli, utilizza unità di misura, descrive, rappresenta e classifica elementi matematici e figure piane** con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze **per lavorare su situazioni problematiche (aritmetiche, geometriche, statistiche)** non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno **conosce e opera con i numeri, esegue calcoli, utilizza unità di misura, descrive, rappresenta e classifica elementi matematici e figure piane** principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità **per lavorare su situazioni problematiche (aritmetiche, geometriche, statistiche)**, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a **operare con i numeri, eseguire calcoli, utilizzare unità di misura, descrivere, rappresentare e classificare elementi matematici e figure piane** anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità **per lavorare su situazioni problematiche semplici (aritmetiche, geometriche, statistiche)**. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

SCIENZE

SCIENZE – CLASSE 1°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico secondo l'allegato A - OM 3 9/01/2025	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **individua, descrive e classifica gli oggetti, le piante e gli animali** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per osservare e descrivere semplici trasformazioni ambientali**, in modo originale e personale. Si esprime correttamente utilizzando **il lessico specifico della disciplina** in modalità adeguate al contesto.	PROPRIETÀ OGGETTI Individuare attraverso i cinque sensi la struttura di oggetti, descriverli e classificarli in base alle loro proprietà. PIANTE E ANIMALI Individuare somiglianze e differenze in organismi animali e vegetali, attraverso l'osservazione diretta. TRASFORMAZIONI AMBIENTALI Osservare e descrivere semplici trasformazioni ambientali.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **individua, descrive e classifica gli oggetti, le piante e gli animali** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per osservare e descrivere semplici trasformazioni ambientali**. Si esprime correttamente utilizzando **il lessico specifico della disciplina** in modalità adeguate al contesto.	

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno **individua, descrive e classifica gli oggetti, le piante e gli animali** con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per osservare e descrivere semplici trasformazioni ambientali**. Si esprime correttamente utilizzando **il lessico adeguato alla disciplina** e al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno **individua, descrive e classifica gli oggetti, le piante e gli animali** con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze con continuità **per osservare e descrivere trasformazioni ambientali non particolarmente complesse.** Si esprime correttamente utilizzando **il lessico semplice e adeguato alla disciplina** e al contesto.	

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno **individua, descrive e classifica gli oggetti, le piante e gli animali** principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze **per osservare e descrivere trasformazioni ambientali non particolarmente complesse,** solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con **un lessico limitato** e con qualche incertezza riguardo la disciplina.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce ad **individuare, descrivere e classificare gli oggetti, le piante e gli animali**, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente abilità e conoscenze **per osservare e descrivere trasformazioni ambientali non particolarmente complesse.** Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

SCIENZE – CLASSE 2°

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico secondo l'allegato A - OM 3 9/01/2025**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **descrive e classifica gli oggetti, le piante e gli animali** con autonomia e consapevolezza, **individuandone le somiglianze e differenze**. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti**, **formulando ipotesi** anche in modo originale e personale, partecipando a semplici esperimenti. Si esprime correttamente utilizzando **il lessico specifico della disciplina** in modalità adeguate al contesto.	PROPRIETÀ OGGETTI Individuare la struttura e la funzione di oggetti, descriverli e classificarli in base alle loro proprietà. PIANTE ANIMALI Osservare concretamente i momenti significativi nella vita di piante e animali e individuare somiglianze e differenze nei loro percorsi di sviluppo. METODO SCIENTIFICO Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare ipotesi su domande stimolo e partecipare a semplici esperimenti.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	L'alunno **descrive e classifica gli oggetti, le piante e gli animali** con autonomia e consapevolezza, **individuandone le somiglianze e differenze**. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti**, **formulando ipotesi** partecipare a semplici esperimenti.	

	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Si esprime correttamente utilizzando **il lessico specifico della disciplina** in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno **descrive e classifica gli oggetti, le piante e gli animali** con autonomia e consapevolezza, **individuandone le somiglianze e differenze**. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti**, **formulando semplici ipotesi.** Si esprime correttamente utilizzando **il lessico adeguato alla disciplina** e al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno **descrive e classifica gli oggetti, le piante e gli animali** con **parziale** autonomia e consapevolezza, riconoscendo le **principali differenze.** È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze **per osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti.** Si esprime correttamente utilizzando **il lessico semplice, ma inerente alla disciplina**.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare	L'alunno **descrive e classifica gli oggetti, le piante e gli animali** , principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare	

	alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	alcune conoscenze, abilità e competenze **per osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, solo se già affrontati in precedenza.** Si esprime correttamente utilizzando **il lessico semplice, ma inerente alla disciplina**.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a **descrivere e classificare gli oggetti, le piante e gli animali** , anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità **per osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti.** Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

SCIENZE – CLASSE 3°

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico secondo l'allegato A - OM 3 9/01/2025**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **osserva e descrive fatti , formulando ipotesi, eseguendo semplici esperimenti, utilizzando strumenti e unità di misura appropriate** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per osservare e classificare piante e animali in relazione all'ambiente**,**descrivendone i momenti significativi della loro vita**, in modo originale e personale. Si esprime correttamente utilizzando **il lessico specifico della disciplina** in modalità adeguate al contesto.	METODO SCIENTIFICO Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare ipotesi su domande stimolo e realizzare semplici esperimenti. MISURA Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame e fare misurazioni. PIANTE ANIMALI Osservare e descrivere i momenti significativi nella vita di piante e animali in relazione all'ambiente e riconoscere bisogni analoghi ai propri. LINGUAGGI SPECIFICI Riferire in forma chiara esperienze e conoscenze, utilizzando un linguaggio appropriato. CLASSIFICAZIONE Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **osserva e descrive fatti , formulando ipotesi, eseguendo semplici esperimenti, utilizzando strumenti e unità di misura appropriate** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per osservare e classificare piante e animali in relazione all'ambiente**,**descriven done i momenti significativi della loro vita**. Si esprime correttamente utilizzando **il lessico specifico della disciplina** in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al	L'alunno **osserva e descrive fatti , formulando ipotesi, eseguendo semplici esperimenti, utilizzando strumenti e unità di misura appropriate** con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per osservare e classificare piante e animali in relazione all'ambiente**,**descriven done i momenti significativi della loro vita**. Si esprime correttamente utilizzando **il lessico adeguato alla disciplina** e al contesto.	

	contesto.		
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno **osserva e descrive fatti , formulando ipotesi, eseguendo semplici esperimenti, utilizzando strumenti e unità di misura** con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze **per osservare e classificare piante e animali in relazione all'ambiente**,**descriven done momenti significativi della loro vita**, analizzando situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente utilizzando **il lessico semplice e adeguato alla disciplina** e al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno **osserva fatti , eseguendo semplici esperimenti, utilizzando strumenti e unità di misura,** sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze **per osservare e classificare piante e animali in relazione all'ambiente**,**descriven done momenti significativi della loro vita**, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con **un lessico limitato** e con qualche incertezza riguardo la disciplina.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno **non riesce abitualmente ad osservare fatti , eseguendo semplici esperimenti, utilizzando strumenti e unità di misura,** anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità **per osservare e classificare piante e animali e momenti significativi della loro vita**. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

SCIENZE – CLASSE 4°

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico secondo l'allegato A - OM 3 9/01/2025**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **osserva, descrive e riconosce lo svolgersi dei fatti e le relazioni tra organismi** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per formulare ipotesi su domande stimolo**, anche difficili, **e per schematizzare le trasformazioni di alcuni materiali** in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, **riferisce in forma chiara esperienze e conoscenze** con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	METODO SCIENTIFICO Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare ipotesi su domande stimolo e realizzare semplici esperimenti. MATERIALI Individuare e schematizzare le proprietà di alcuni materiali e le possibili trasformazioni. RELAZIONE ORGANISMI Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita (ecosistemi). LINGUAGGI SPECIFICI Riferire in forma chiara esperienze e conoscenze, utilizzando un linguaggio appropriato.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **osserva, descrive e riconosce lo svolgersi dei fatti e le relazioni tra organismi** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per formulare ipotesi su domande stimolo**, anche difficili, **e per schematizzare le trasformazioni di alcuni materiali**. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, **riferisce in forma chiara esperienze e conoscenze** con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente,collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno **osserva, descrive e riconosce lo svolgersi dei fatti e le relazioni tra organismi** con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per formulare ipotesi su domande stimolo e per schematizzare le trasformazioni di alcuni materiali**. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e **riferendo in forma chiara esperienze e conoscenze**, in modalità adeguate al contesto.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno **osserva, descrive e riconosce lo svolgersi dei fatti e le relazioni tra organismi** con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze con continuità **per formulare ipotesi su domande stimolo, non particolarmente complesse, e per schematizzare le trasformazioni di alcuni materiali**. Si esprime correttamente, con lessico semplice, collegando le principali informazioni e **riferendo esperienze e conoscenze**, in modalità adeguate al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno **osserva, descrive e riconosce lo svolgersi dei fatti e le relazioni tra organismi** principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze **per formulare ipotesi su domande stimolo, non complesse e già affrontate in precedenza, e per schematizzare le trasformazioni di alcuni materiali**. Si esprime, **riferendo esperienze e conoscenze,** con lessico limitato e con qualche incertezza.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente ad **osservare, descrivere e riconoscere lo svolgersi dei fatti e le relazioni tra organismi** anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze **per formulare ipotesi su domande stimolo, non complesse e già affrontate in precedenza, e per schematizzare le trasformazioni di alcuni materiali**. Si esprime, **riferendo esperienze e conoscenze,** con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

SCIENZE – CLASSE 5°

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico secondo l'allegato A - OM 3 9/01/2025**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **osserva, descrive e riconosce lo svolgersi dei fatti, formulando ipotesi e proposte, realizzando esperimenti significativi** in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per trovare da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi,** anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, **riferisce in forma chiara esperienze e conoscenze, utilizzando un linguaggio specifico** ed in modalità adeguate al contesto.	METODO SCIENTIFICO Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare ipotesi e proposte, realizzare esperimenti e trarre conclusioni. FONTI Trovare da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. LINGUAGGI SPECIFICI Riferire in forma chiara esperienze e conoscenze, utilizzando un linguaggio appropriato.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di	L'alunno **osserva, descrive e riconosce lo svolgersi dei fatti, formulando ipotesi e proposte, realizzando esperimenti significativi** anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per trovare da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi,** anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà	

	linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	di linguaggio, **riferisce in forma chiara esperienze e conoscenze, utilizzando un linguaggio specifico** ed in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno **osserva, descrive e riconosce lo svolgersi dei fatti, formulando ipotesi e proposte, realizzando esperimenti significativi** con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per trovare da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi.** Si esprime correttamente, **riferisce in forma chiara esperienze e conoscenze, utilizzando un linguaggio** adeguato al contesto.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno **osserva, descrive e riconosce lo svolgersi dei fatti, formulando ipotesi e proposte, realizzando esperimenti significativi** con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per trovare da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi.** Si esprime correttamente, **riferisce in forma chiara esperienze e conoscenze, utilizzando un linguaggio** adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno **osserva, descrive e riconosce lo svolgersi dei fatti, formulando ipotesi e proposte, realizzando esperimenti significativi** sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze con continuità **per trovare da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi** solo se affrontati in precedenza. **Riferisce esperienze e conoscenze, utilizzando un linguaggio** limitato e con qualche incertezza.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno **non riesce abitualmente ad osservare, descrivere e riconoscere lo svolgersi dei fatti, formulando ipotesi e proposte, realizzando esperimenti significativi** anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità **per trovare da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi**. **Riferisce** con incertezza **esperienze e conoscenze, utilizzando un linguaggio** non adeguato al contesto.	

STORIA

STORIA – CLASSE 1°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico secondo l'allegato A - OM 3 9/01/2025	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **sa riportare informazioni sul proprio vissuto utilizzando** con autonomia e consapevolezza **tracce e fonti**, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per riconoscere relazioni di successione e mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute, illustrate e narrate**, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente utilizzando **il lessico della disciplina** in modalità adeguate al contesto.	TRACCE Ricavare da tracce e fonti informazioni sul proprio passato. SUCCESSIONI Riconoscere relazioni di successione e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute, illustrate e narrate. VISSUTI E TEMPO Narrare fatti ed esperienze vissute, illustrate o ascoltate utilizzando relazioni di successione.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	L'alunno **sa riportare informazioni sul proprio vissuto utilizzando** con autonomia e consapevolezza **tracce e fonti**, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per riconoscere relazioni di successione e mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute,**	

	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**illustrate e narrate**, anche difficili. Si esprime correttamente utilizzando **il lessico della disciplina** in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno **sa riportare informazioni sul proprio vissuto utilizzando** con autonomia e consapevolezza **tracce e fonti**. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per riconoscere relazioni di successione e mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute, illustrate e narrate**. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno **sa riportare informazioni sul proprio vissuto utilizzando** con parziale autonomia e consapevolezza **tracce e fonti**. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze **per riconoscere relazioni di successione e mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute, illustrate e narrate**. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno **riporta informazioni sul proprio vissuto sotto la guida e il supporto del docente.** È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze **per riconoscere semplici relazioni di successione e semplici mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute, illustrate e narrate** in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno **non sa riportare informazioni sul proprio vissuto anche se guidato dal docente.** Utilizza saltuariamente conoscenze e abilità **per riconoscere semplici relazioni di successione e semplici mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute, illustrate e narrate** in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

STORIA – CLASSE 2°

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico secondo l'allegato A - OM 3 9/01/2025**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **sa riportare informazioni sul proprio passato o sulla generazione degli adulti e della comunità di appartenenza utilizzando** con autonomia e consapevolezza **tracce e fonti**, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità, competenze e strumenti con continuità **per riconoscere relazioni temporali e rappresentazioni del tempo**, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente utilizzando **il lessico della disciplina** per narrare fatti ed esperienze vissute, illustrate o ascoltate utilizzando relazioni di successione in modalità adeguate al contesto.	STORIA PERSONALE Ricavare da tracce e fonti informazioni sul proprio passato o sulla generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. RELAZIONI TEMPORALI Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. MISURA/TEMPO Utilizzare gli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo. NARRARE Narrare fatti ed esperienze vissute, illustrate o ascoltate utilizzando relazioni di successione.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **sa riportare informazioni sul proprio passato o sulla generazione degli adulti e della comunità di appartenenza utilizzando** con autonomia e consapevolezza **tracce e fonti**, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità, competenze e strumenti con continuità **per riconoscere relazioni temporali e rappresentazioni del tempo**, anche difficili. Si esprime correttamente utilizzando **il lessico della disciplina** per narrare fatti ed esperienze vissute, illustrate o ascoltate utilizzando relazioni di successione in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno **sa riportare informazioni sul proprio passato o sulla generazione degli adulti e della comunità di appartenenza utilizzando** con autonomia e consapevolezza **tracce e fonti**. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità, competenze e strumenti con continuità **per riconoscere relazioni temporali e rappresentazioni del tempo**. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno **sa riportare informazioni sul proprio passato o sulla generazione degli adulti e della comunità di appartenenza utilizzando** con parziale autonomia e consapevolezza **tracce e fonti**. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità, competenze e strumenti **per riconoscere relazioni temporali e rappresentazioni del tempo** non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno **sa riportare sotto la guida e con il supporto del docente informazioni sul proprio passato o sulla generazione degli adulti e della comunità di appartenenza utilizzando tracce e fonti**. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e strumenti **per riconoscere semplici relazioni temporali e semplici rappresentazioni del tempo**. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	L'alunno **non riesce abitualmente, anche se guidato dal docente, a riportare informazioni sul proprio passato o sulla generazione degli adulti e della comunità di appartenenza**	

	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**utilizzando tracce e fonti**. Utilizza solo saltuariamente conoscenze, abilità e strumenti **per riconoscere semplici relazioni temporali e semplici rappresentazioni del tempo**. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

STORIA – CLASSE 3°

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico secondo l'allegato A - OM 3 9/01/2025**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **sa ricavare e comprendere da fonti e testi di diverso tipo informazioni sulla storia dell'umanità** con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità, competenze e strumenti con continuità **per comprendere e confrontare rappresentazioni del tempo e quadri storico-sociali diversi** anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente utilizzando **il lessico specifico della disciplina** con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	FONTI Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato. STORIA UOMO Comprendere testi letti o ascoltati relativi ad avvenimenti, fatti, fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità. MISURAZIONE TEMPO Utilizzare gli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo. CONFRONTARE Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. STUDIO Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **sa ricavare e comprendere da fonti e testi di diverso tipo informazioni sulla storia dell'umanità** con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità, competenze e strumenti con continuità **per comprendere e confrontare rappresentazioni del tempo e quadri storico-sociali diversi** anche difficili. Si esprime correttamente utilizzando **il lessico specifico della disciplina** con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno **sa ricavare e comprendere da fonti e testi di diverso tipo informazioni sulla storia dell'umanità** con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità, competenze e strumenti con continuità **per comprendere e confrontare rappresentazioni del tempo e quadri storico-sociali diversi.** Si esprime correttamente utilizzando **il lessico specifico della disciplina** in modalità adeguate al contesto.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno **sa ricavare e comprendere da fonti e testi di diverso tipo informazioni sulla storia dell'umanità** con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità, competenze e strumenti **per comprendere e confrontare semplici rappresentazioni del tempo e semplici quadri storico-sociali.** Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno**, con il supporto del docente, sa riportare semplici informazioni sulla storia dell'umanità.** È in grado di riferire alcune conoscenze e di utilizzare strumenti per confrontare semplici rappresentazioni del tempo e semplici quadri storici Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno**, anche con il supporto del docente, non riesce a riportare semplici informazioni sulla storia dell'umanità.** È in grado saltuariamente di riferire alcune semplici conoscenze. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

STORIA – CLASSE 4° e 5°

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico secondo l'allegato A - OM 3 9/01/2025**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **sa ricavare e comprendere da fonti e materiali di diversa natura informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico** con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità, competenze e strumenti con continuità **per elaborare, comprendere e confrontare rappresentazioni del tempo e rappresentazioni sintetiche di alcuni aspetti delle società studiate,** anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente utilizzando **il lessico specifico della disciplina** con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	FONTI Ricavare e produrre informazioni a partire da fonti e materiali di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico (grafici, tabelle, carte geo-storiche, reperti iconografici, testi). LINEA TEMPO Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. QUADRI CIVILTÀ Elaborare rappresentazioni sintetiche di alcuni aspetti delle società studiate. CONFRONTI Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. STUDIO Elaborare testi orali e/o scritti per esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **sa ricavare e comprendere da fonti e materiali di diversa natura informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico** con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità, competenze e strumenti con continuità **per elaborare, comprendere e confrontare rappresentazioni del tempo e rappresentazioni sintetiche di alcuni aspetti delle società studiate,** anche difficili. Si esprime correttamente utilizzando **il lessico specifico della disciplina** con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno **sa ricavare e comprendere da fonti e materiali di diversa natura informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico** con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità, competenze e strumenti con continuità **per elaborare, comprendere e confrontare rappresentazioni del tempo e rappresentazioni sintetiche di alcuni aspetti delle società studiate.** Si esprime correttamente utilizzando **il lessico specifico della disciplina**, in modalità adeguate al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno **sa ricavare e comprendere da fonti e materiali di diversa natura informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico** con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità, competenze e strumenti con continuità **per elaborare, comprendere e confrontare semplici rappresentazioni del tempo e semplici rappresentazioni sintetiche di alcuni aspetti delle società studiate.** Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno **sa ricavare e comprendere da fonti e materiali di diversa natura informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico** principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità, **per riconoscere e confrontare semplici rappresentazioni del tempo e semplici rappresentazioni sintetiche di alcuni aspetti delle società studiate già affrontate in precedenza.** Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno, **anche con il supporto del docente, non riesce a ricavare e comprendere da fonti e materiali di diversa natura informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.** È in grado saltuariamente di applicare alcune conoscenze e abilità, **per riconoscere e confrontare semplici rappresentazioni del tempo e semplici rappresentazioni sintetiche di alcuni aspetti delle società studiate già affrontate in precedenza.** Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

GEOGRAFIA

GEOGRAFIA – CLASSE 1^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico secondo l'allegato A - OM 3 9/01/2025	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **utilizza gli indicatori topologici, effettua percorsi nello spazio e li rappresenta** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per muoversi nello spazio conosciuto con sicurezza**. Si esprime correttamente e con proprietà di linguaggio utilizzando **gli indicatori topologici** in modalità adeguate al contesto.	TOPOLOGIA Utilizzare gli indicatori topologici e spaziali per orientarsi nello spazio conosciuto, individuando punti di riferimento. PERCORSI Effettuare percorsi nello spazio seguendo le indicazioni topologiche date. RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE Rappresentare graficamente, in modo semplice, i percorsi effettuati in spazi conosciuti riportando le proprie carte mentali.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **utilizza gli indicatori topologici, effettua percorsi nello spazio e li rappresenta** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per muoversi nello spazio conosciuto agevolmente.** Si esprime correttamente utilizzando **gli indicatori topologici** in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno **utilizza gli indicatori topologici, effettua percorsi nello spazio e li rappresenta** con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per muoversi nello spazio conosciuto in modo adeguato.** Esprime correttamente utilizzando **gli indicatori topologici** in modalità **adatte** al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e	L'alunno **utilizza gli indicatori topologici, effettua percorsi nello spazio e li rappresenta** con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze **per muoversi nello spazio**	

	risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**conosciuto** svolgendo compiti non particolarmente complessi. Si esprime con un lessico semplice **gli indicatori topologici** in modalità adeguate al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno **utilizza gli indicatori topologici, effettua percorsi nello spazio e li rappresenta** sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze **per muoversi nello spazio conosciuto** svolgendo semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza **gli indicatori topologici.**	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente ad **utilizzare gli indicatori topologici, ad effettuare percorsi nello spazio e a rappresentarli**, anche se guidato dal docente. È in grado di utilizzare solo saltuariamente conoscenze e abilità **per muoversi nello spazio conosciuto**. Esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto **gli indicatori topologici.**	

GEOGRAFIA – CLASSE 2^

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico secondo l'allegato A - OM 3 9/01/2025**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **descrive la propria posizione nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento, effettua e rappresenta graficamente percorsi, spiega le caratteristiche degli ambienti noti** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere **compiti in modo originale e personale e risolvere problemi,** anche difficili**, legati ai contenuti affrontati**. Si esprime correttamente e con proprietà di linguaggio in modo adeguato al contesto.	TOPOLOGIA Descrivere la propria posizione nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento. PERCORSI Effettuare percorsi nello spazio circostante, verbalizzarli e rappresentarli graficamente in modo personale. AMBIENTI Individuare e descrivere gli elementi principali che caratterizzano ambienti noti; conoscere le diverse funzioni di spazi e elementi.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **descrive la propria posizione nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento, effettua e rappresenta graficamente percorsi, spiega le caratteristiche degli ambienti noti** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili **legati ai contenuti affrontati**. Si esprime correttamente e con proprietà di linguaggio in modo adeguato al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando	L'alunno **descrive la propria posizione nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento, effettua e rappresenta graficamente percorsi, spiega le caratteristiche degli ambienti noti** con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi **legati ai contenuti affrontati**. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al	

	un linguaggio adeguato al contesto.	contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno **descrive la propria posizione nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento, effettua e rappresenta graficamente percorsi, spiega le caratteristiche degli ambienti noti** con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi legati **ai contenuti affrontati**. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno **descrive la propria posizione nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento, effettua e rappresenta graficamente percorsi, spiega le caratteristiche degli ambienti noti** principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti e risolvere problemi legati **ai contenuti disciplinari** solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico **essenziale** e con qualche incertezza.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a **descrivere la propria posizione nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento, ad effettuare e rappresentare graficamente percorsi, a spiegare le caratteristiche degli ambienti noti**, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente alcune conoscenze, abilità per svolgere alcuni semplici compiti legati **ai contenuti affrontati**. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

GEOGRAFIA – CLASSE 3^

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico secondo l'allegato A - OM 3 9/01/2025**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **si orienta nello spazio vissuto e sulle carte geografiche utilizzando punti di riferimento, conosce paesaggi**, **in modo consapevole** riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere **compiti in modo originale e personale e risolvere problemi,** anche difficili, **legati ai contenuti affrontati**. Si esprime correttamente e con particolare proprietà di linguaggio in modo adeguato al contesto.	ORIENTAMENTO Individuare e utilizzare punti di riferimento naturali ed artificiali per orientarsi nello spazio vissuto. CARTOGRAFIA Leggere piante, mappe e carte geografiche interpretando correttamente colori e simboli. PAESAGGI Riconoscere e descrivere con un linguaggio appropriato gli elementi fisici e antropici dei diversi paesaggi. FUNZIONI Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni di spazi pubblici e privati.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con	L'alunno **si orienta nello spazio vissuto e sulle carte geografiche utilizzando punti di riferimento, conosce paesaggi in modo consapevole,** riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili**, legati ai contenuti affrontati**. Si esprime correttamente e con proprietà di	

	proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	linguaggio in modo adeguato al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno **si orienta nello spazio vissuto e sulle carte geografiche utilizzando punti di riferimento, conosce paesaggi in modo consapevole.** È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi **legati ai contenuti affrontati**. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno **si orienta nello spazio vissuto e sulle carte geografiche utilizzando punti di riferimento, conosce paesaggi in modo consapevole** con parziale consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi legati **ai contenuti affrontati**. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno **si orienta nello spazio vissuto e sulle carte geografiche utilizzando punti di riferimento, conosce le principali**	

	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**caratteristiche dei paesaggi generalmente** sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti e risolvere problemi legati **ai contenuti disciplinari** solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico **essenziale** e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente ad **orientarsi nello spazio vissuto e sulle carte geografiche utilizzando punti di riferimento e ad individuare le principali caratteristiche dei paesaggi,** anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente alcune conoscenze, abilità per svolgere alcuni semplici compiti legati **ai contenuti affrontati**. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

GEOGRAFIA – CLASSE 4^

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico secondo l'allegato A - OM 3 9/01/2025**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando punti di riferimento convenzionali e non; analizza i principali elementi fisici dell'Italia** riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere **compiti in modo originale e personale e risolvere problemi,** anche difficili, **legati ai contenuti affrontati**. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio in modo corretto e adeguato al contesto **sia in testi orali sia in quelli scritti**, **dimostrando di saper collegare le diverse informazioni.**	ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando punti di riferimento convenzionali e non. CARTOGRAFIA Leggere piante, mappe, carte geografiche interpretando correttamente colori e simboli. ITALIA FISICA Denominare e localizzare sulle carte geografiche i principali elementi fisici dell'Italia. STUDIO Utilizzare in modo appropriato il lessico specifico della disciplina in testi orali e/o scritti per esporre i contenuti presi in esame.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	L'alunno **si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando punti di riferimento convenzionali e non; analizza i principali elementi fisici dell'Italia,** riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili**, legati ai contenuti affrontati**.	

	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Si esprime con proprietà di linguaggio in modo corretto e adeguato al contesto **sia in testi orali sia in quelli scritti**, **dimostrando di saper collegare le diverse informazioni.**	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno **si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando punti di riferimento convenzionali e non; analizza i principali elementi fisici dell'Italia in modo consapevole.** È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi **legati ai contenuti affrontati**. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto **sia in testi orali sia in quelli scritti**.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno **si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando punti di riferimento convenzionali e non; analizza i principali elementi fisici dell'Italia,** con parziale consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi legati **ai contenuti affrontati**. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno **si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando punti di riferimento convenzionali e non; analizza i principali elementi fisici dell'Italia,** sotto la guida con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti e risolvere problemi legati **ai contenuti disciplinari** solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico **essenziale** e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente ad **orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando punti di riferimento convenzionali e non; ad analizzare i principali elementi fisici dell'Italia,** anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente alcune conoscenze, abilità per svolgere alcuni semplici compiti legati **ai contenuti affrontati**. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

GEOGRAFIA – CLASSE 5^

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico secondo l'allegato A - OM 3 9/01/2025**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando punti di riferimento convenzionali e non; analizza le regioni italiane, ricava informazioni da diverse fonti,** riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere **compiti in modo originale e personale e risolvere problemi,** anche difficili**, legati ai contenuti affrontati**. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio in modo corretto e adeguato al contesto **sia in testi orali sia in quelli scritti**, **dimostrando di saper collegare le diverse informazioni.**	CARTOGRAFIA Orientarsi sulle carte geografiche avvalendosi dei punti cardinali e delle coordinate geografiche. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia e dei paesi significativi a livello personale. REGIONI STUDIO Individuare sulla carta geografica le regioni fisiche e amministrative italiane e descriverne gli elementi caratterizzanti. Utilizzare in modo appropriato il lessico specifico della disciplina in testi orali e/o scritti per esporre i contenuti presi in esame. RICERCA Ricavare informazioni geografiche da fonti di vario genere e saperle utilizzare per preparare elaborati personali.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando punti di riferimento convenzionali e non; analizza le regioni italiane, ricava informazioni da diverse fonti,** riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili**, legati ai contenuti affrontati**. Si esprime con proprietà di linguaggio in modo corretto e adeguato al contesto **sia in testi orali sia in quelli scritti**, **dimostrando di saper collegare le diverse informazioni.**	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno **si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando punti di riferimento convenzionali e non; analizza le regioni italiane, ricava informazioni da diverse fonti, in modo consapevole.** È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi **legati ai contenuti affrontati**. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto **sia in testi orali sia in quelli scritti**.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno **si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando punti di riferimento convenzionali e non; analizza le regioni italiane, ricava informazioni da diverse fonti,** con parziale consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi legati **ai contenuti affrontati**. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno **si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando punti di riferimento convenzionali e non; analizza le regioni italiane, ricava informazioni da diverse fonti** sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti e risolvere problemi legati **ai contenuti disciplinari** solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico **essenziale** e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente ad **orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando punti di riferimento convenzionali e non; ad analizzare le regioni italiane, a ricavare**	

	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**informazioni da diverse fonti** anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente alcune conoscenze, abilità per svolgere alcuni semplici compiti legati **ai contenuti affrontati**. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

INGLESE

INGLESE – CLASSE 1°

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico secondo l'allegato A - OM 3 9/01/2025**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno**, attraverso l'ascolto, riconosce il significato di singole parole** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **in contesti orali**, anche difficili, in modo originale e personale. **Ripete** correttamente, **in diversi ambiti, parole e frasi conosciute**.	LISTENING Riconoscere il significato di singole parole. SPEAKING Ripetere parole o frasi conosciute.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno**, attraverso l'ascolto, riconosce il significato di singole parole** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **in contesti orali,** anche difficili. **Ripete** correttamente, **in diversi ambiti, parole e frasi conosciute**.	

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e isolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno**, attraverso l'ascolto, riconosce il significato di singole parole** con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **in contesti orali**. **Ripete** correttamente, **in ambiti noti, parole e frasi conosciute**.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno**, attraverso l'ascolto, riconosce il significato di singole parole** con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze **in contesti orali** non particolarmente complessi. **Ripete** correttamente, **in ambiti noti, alcune parole e frasi conosciute**.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno**, attraverso l'ascolto, riconosce il significato di singole parole** principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità **in contesti orali** solo se già affrontati in precedenza. **Ripete, in ambiti noti, alcune parole e frasi conosciute**.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente, **attraverso l'ascolto, a riconoscere il significato di singole parole** anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità **in contesti orali.** **Ripete** con incertezza, **in ambiti noti, poche parole e frasi conosciute**.	

INGLESE – CLASSE 2°

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico secondo l'allegato A - OM 3 9/01/2025**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno**, attraverso l'ascolto e la lettura, riconosce il significato di singole parole e semplici messaggi** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **in contesti di ascolto e lettura**, anche difficili, in modo originale e personale. **Utilizza** correttamente, **in diversi ambiti, parole e frasi memorizzate**.	LISTENING Riconoscere il significato di singole parole e di semplici messaggi orali. SPEAKING Utilizzare in modo opportuno parole-frasi memorizzate. READING Riconoscere parole scritte e semplici frasi, già conosciute oralmente, accompagnate preferibilmente da supporti visivi.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno**, attraverso l'ascolto e la lettura, riconosce il significato di singole parole e semplici messaggi** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **in contesti di ascolto e lettura**, anche difficili. **Utilizza** correttamente, **in diversi ambiti, parole e frasi memorizzate**.	

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno**, attraverso l'ascolto e la lettura, riconosce il significato di singole parole e semplici messaggi** con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **in contesti di ascolto e lettura**. **Utilizza** correttamente, **in ambiti noti, parole e frasi memorizzate**.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno**, attraverso l'ascolto e la lettura, riconosce il significato di singole parole e semplici messaggi** con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze **in contesti di ascolto e lettura** non particolarmente complessi. **Utilizza** correttamente, **in ambiti noti, alcune parole e frasi memorizzate**.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico	L'alunno**, attraverso l'ascolto e la lettura, riconosce il significato di singole parole e semplici messaggi** principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità **in contesti di ascolto e lettura**, solo se già affrontati in precedenza. **Utilizza**, **in ambiti noti,**	

	limitato e con qualche incertezza.	**alcune parole e frasi memorizzate**.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente, **attraverso l'ascolto e la lettura, a riconoscere il significato di singole parole e semplici messaggi** anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità **in contesti di ascolto e lettura**. **Utilizza** con incertezza, **in ambiti noti, poche parole e frasi memorizzate**.	

INGLESE – CLASSE 3°

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico secondo l'allegato A - OM 3 9/01/2025**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno**, attraverso l'ascolto e la lettura, riconosce il significato di singole parole e semplici messaggi** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. **Sa scrivere in autonomia parole conosciute.** È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **in contesti orali e scritti**, anche difficili, in modo originale e personale. **In diversi ambiti sa utilizzare** correttamente **frasi e strutture memorizzate per descrivere aspetti del proprio vissuto.**	LISTENING Riconoscere il significato di singole parole e di semplici messaggi orali. SPEAKING Descrivere aspetti del proprio vissuto utilizzando frasi memorizzate e strutture. READING Leggere e comprendere le informazioni di brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e/o sonori. WRITING Scrivere in autonomia parole conosciute.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno**, attraverso l'ascolto e la lettura, riconosce il significato di singole parole e semplici messaggi** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. **Sa scrivere in autonomia parole conosciute.** È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **in contesti orali e scritti**, anche difficili. **In diversi ambiti sa utilizzare** correttamente **frasi e strutture memorizzate per descrivere aspetti del proprio vissuto.**	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno **attraverso l'ascolto e la lettura, riconosce il significato di singole parole e semplici messaggi** con autonomia e consapevolezza. **Copia correttamente parole conosciute.** È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **in contesti orali e scritti**. **In ambiti noti sa utilizzare** correttamente **frasi e strutture memorizzate per descrivere aspetti del proprio vissuto.**	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno **attraverso l'ascolto e la lettura, riconosce il significato di singole parole e semplici messaggi** con parziale autonomia e consapevolezza. **Copia**	

		correttamente parole conosciute. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze **in contesti orali e scritti** non particolarmente complessi. **In ambiti noti sa utilizzare** correttamente **alcune frasi e strutture memorizzate per descrivere aspetti del proprio vissuto.**	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno **attraverso l'ascolto e la lettura, riconosce il significato di singole parole e semplici messaggi** principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. **Fatica a copiare correttamente parole conosciute.** È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità **in contesti orali e scritti**, solo se già affrontati in precedenza. **In ambiti noti sa utilizzare alcune frasi e strutture memorizzate per descrivere aspetti del proprio vissuto.**	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per	L'alunno non riesce abitualmente **attraverso l'ascolto e la lettura, a riconoscere il significato di singole parole e semplici messaggi** anche se guidato dal docente. **Non è in grado di copiare correttamente parole conosciute.** Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità **in**	

	svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**contesti orali e scritti.** **In ambiti noti, utilizza** con incertezza **poche frasi e strutture memorizzate per descrivere aspetti del proprio vissuto.**	

INGLESE – CLASSE 4°

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico secondo l'allegato A - OM 3 9/01/2025**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **attraverso l'ascolto e la lettura, comprende il significato di istruzioni, espressioni e messaggi** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. **Sa scrivere in autonomia brevi frasi conosciute. Riconosce tutti gli elementi della cultura anglosassone presentati.** È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **in contesti orali e scritti**, anche difficili, in modo originale e personale. **In diversi ambiti sa utilizzare** correttamente **parole e frasi già incontrate per descrivere aspetti del proprio vissuto e per interagire con gli altri, rispettando le regole grammaticali di base.**	LISTENING Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, descrizioni e dialoghi che utilizzino il lessico conosciuto. SPEAKING Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente, persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. SPEAKING + Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alle situazioni. READING Leggere e comprendere brevi e semplici testi, riconoscendo nomi, parole e strutture note e cogliendo il loro significato globale. WRITING Scrivere in forma comprensibile parole e/o messaggi semplici e brevi riferiti alle aree tematiche affrontate, utilizzando lessico e strutture note. GRAMMAR Utilizzare correttamente le regole grammaticali di base.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **attraverso l'ascolto e la lettura, comprende il significato di istruzioni, espressioni e messaggi** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. **Sa scrivere in autonomia brevi frasi conosciute. Riconosce tutti gli elementi della cultura anglosassone presentati.** È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **in contesti orali e scritti**, anche difficili. **In diversi ambiti sa utilizzare** correttamente **parole e frasi già incontrate per descrivere aspetti del proprio vissuto e per interagire con gli altri, rispettando le regole grammaticali di base.**	CULTURE Riconoscere alcuni elementi della cultura anglosassone.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno **attraverso l'ascolto e la lettura, comprende il significato di istruzioni, espressioni e messaggi** con autonomia e consapevolezza. **Sa scrivere brevi frasi conosciute seguendo un modello di riferimento.** **Riconosce gli elementi della cultura anglosassone presentati.** È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **in contesti orali e scritti**. **In ambiti noti sa**	

		utilizzare correttamente **parole e frasi già incontrate per descrivere aspetti del proprio vissuto e per interagire con gli altri, rispettando le regole grammaticali di base.**	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno **attraverso l'ascolto e la lettura, comprende il significato di istruzioni, espressioni e messaggi** con parziale autonomia e consapevolezza. **Sa scrivere brevi frasi conosciute seguendo un modello di riferimento. Riconosce alcuni elementi della cultura anglosassone presentati.** È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze **in contesti orali e scritti**, non particolarmente complesse. **In ambiti noti sa utilizzare** correttamente **alcune parole e frasi già incontrate per descrivere aspetti del proprio vissuto e per interagire con gli altri, cercando di rispettare le regole grammaticali di base.**	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno **attraverso l'ascolto e la lettura, comprende il significato di istruzioni, espressioni e messaggi** principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. **Fatica a scrivere brevi frasi conosciute. Riconosce pochi elementi della cultura anglosassone presentati.**	

	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità **in contesti orali e scritti**, solo se già affrontate in precedenza. **In ambiti noti sa utilizzare alcune parole e frasi già incontrate per descrivere aspetti del proprio vissuto e per interagire con gli altri, ma fatica a rispettare le regole grammaticali di base.**	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente **attraverso l'ascolto e la lettura, a comprendere il significato di istruzioni, espressioni e messaggi** anche se guidato dal docente. **Non è in grado di scrivere brevi frasi conosciute. Riconosce pochi elementi della cultura anglosassone presentati.** Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità **in contesti orali e scritti**. **Non è in grado di utilizzare parole e frasi già incontrate per descrivere aspetti del proprio vissuto e per interagire con gli altri e fatica a rispettare le regole grammaticali di base.**	

INGLESE – CLASSE 5°

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico secondo l'allegato A - OM 3 9/01/2025**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **attraverso l'ascolto e la lettura, comprende il significato di istruzioni, espressioni e messaggi articolati** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. **Sa scrivere in autonomia brevi frasi conosciute. Riconosce tutti gli elementi della cultura anglosassone presentati.** È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **in contesti orali e scritti**, anche difficili, in modo originale e personale. **In diversi ambiti sa utilizzare** correttamente **parole e frasi già incontrate per descrivere aspetti del proprio vissuto e per interagire con gli altri, rispettando le regole grammaticali di base.**	LISTENING Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, descrizioni e dialoghi che utilizzino il lessico conosciuto. LISTENING + Comprendere il significato globale di messaggi articolati (anche multimediali). SPEAKING Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente, persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. SPEAKING + Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alle situazioni. READING Leggere e comprendere brevi e semplici testi, riconoscendo nomi, parole e strutture note e cogliendo il loro significato globale. WRITING Scrivere in forma comprensibile parole e/o messaggi semplici e brevi riferiti alle aree tematiche affrontate,

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **attraverso l'ascolto e la lettura, comprende il significato di istruzioni, espressioni e messaggi articolati** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. **Sa scrivere in autonomia brevi frasi conosciute. Riconosce tutti gli elementi della cultura anglosassone presentati.** È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **in contesti orali e scritti**, anche difficili. **In diversi ambiti sa utilizzare** correttamente **parole e frasi già incontrate per descrivere aspetti del proprio vissuto e per interagire con gli altri, rispettando le regole grammaticali di base.**	utilizzando lessico e strutture note. GRAMMAR Utilizzare correttamente le regole grammaticali di base. CULTURE Riconoscere alcuni elementi della cultura anglosassone.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno **attraverso l'ascolto e la lettura, comprende il significato di istruzioni, espressioni e messaggi articolati** con autonomia e consapevolezza. **Sa scrivere brevi frasi conosciute seguendo un modello di riferimento.** **Riconosce gli elementi della cultura anglosassone presentati.** È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **in contesti orali e scritti**. **In ambiti noti sa**	

		utilizzare correttamente **parole e frasi già incontrate per descrivere aspetti del proprio vissuto e per interagire con gli altri, rispettando le regole grammaticali di base.**	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno **attraverso l'ascolto e la lettura, comprende il significato di istruzioni, espressioni e messaggi articolati** principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. **Fatica a scrivere brevi frasi conosciute. Riconosce pochi elementi della cultura anglosassone presentati.** È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità **in contesti orali e scritti**, solo se già affrontate in precedenza. **In ambiti noti sa utilizzare alcune parole e frasi già incontrate per descrivere aspetti del proprio vissuto e per interagire con gli altri, ma fatica a rispettare le regole grammaticali di base.**	

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno **attraverso l'ascolto e la lettura, comprende il significato di istruzioni, espressioni e messaggi articolati** principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. **Fatica a scrivere brevi frasi conosciute. Riconosce pochi elementi della cultura anglosassone presentati.** È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità **in contesti orali e scritti**, solo se già affrontate in precedenza. **In ambiti noti sa utilizzare alcune parole e frasi già incontrate per descrivere aspetti del proprio vissuto e per interagire con gli altri, ma fatica a rispettare le regole grammaticali di base.**	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente **attraverso l'ascolto e la lettura, a comprendere il significato di istruzioni, espressioni e messaggi articolati** anche se guidato dal docente. **Non è in grado di scrivere brevi frasi conosciute. Riconosce pochi elementi della cultura anglosassone presentati.** Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità **in contesti orali e scritti**. **Non è in grado di utilizzare parole e frasi già incontrate per descrivere aspetti del proprio vissuto e per**	

		interagire con gli altri e fatica a rispettare le regole grammaticali di base.	

ARTE E IMMAGINE

ARTE E IMMAGINE – CLASSE 1°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico secondo l'allegato A - OM 3 09/01/2025	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **produce elaborati grafici e pittorici** e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare **in modo adeguato le tecniche e gli strumenti proposti per realizzare** gli elaborati in modo originale e personale. **Elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.**	PRODUZIONE ELABORATI Produrre elaborati grafici e pittorici TECNICHE E STRUMENTI Utilizzare in modo adeguato le tecniche e gli strumenti proposti. COMUNICARE Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	L'alunno **produce elaborati grafici e pittorici** e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare **in modo adeguato le tecniche e gli strumenti proposti per realizzare** gli elaborati in modo personale.	

	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**Elabora produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.**	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno **produce elaborati grafici e pittorici** e porta a termine le attività riuscendo ad affrontare situazioni proposte in precedenza. È in grado di utilizzare **in modo adeguato le tecniche e gli strumenti proposti per portare a termine** gli elaborati. **Produce elaborati per esprimere sensazioni ed emozioni.**	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno **produce elaborati grafici e pittorici** portando generalmente a termine le attività. È in grado di utilizzare **in modo abbastanza adeguato le tecniche e gli strumenti proposti per portare a termine** gli elaborati. **Produce elaborati semplici per esprimere sensazioni ed emozioni.**	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare	L'alunno **produce elaborati grafici e pittorici** portando a termine le attività solo se supportato dall'insegnante. Utilizza solo alcune	

	alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**tecniche e strumenti per portare a termine** gli elaborati. **Fatica ad esprimere sensazioni ed emozioni tramite gli elaborati grafici e pittorici.**	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno **è in difficoltà a produrre elaborati grafici e pittorici** anche se supportato dall'insegnante. L'utilizzo di **tecniche e strumenti per portare a termine** gli elaborati risulta difficoltoso. Esprime con incertezza **sensazioni ed emozioni tramite gli elaborati grafici e pittorici.**	

ARTE E IMMAGINE – CLASSE 2° e 3°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico secondo l'allegato A - OM 3 09/01/2025	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **produce elaborati grafici e pittorici** e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare **in modo adeguato le tecniche e gli strumenti proposti per realizzare** gli elaborati in modo originale e personale. **Elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e comunicare la realtà conosciuta e riconosce** facilmente nelle immagini gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio).	TECNICHE-STRUMENTI Produrre elaborati grafici e pittorici utilizzando in modo adeguato le tecniche e gli strumenti proposti. COMUNICARE Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e comunicare la realtà conosciuta. LINGUAGGIO VISIVO Riconoscere nelle immagini gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio).
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	L'alunno **produce elaborati grafici e pittorici** e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare **in modo adeguato le tecniche e gli strumenti proposti per realizzare** gli	

	problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	elaborati in modo personale. **Elabora produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e comunicare la realtà conosciuta e r**iconosce nelle immagini gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio).	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno **produce elaborati grafici e pittorici** e porta a termine le attività riuscendo ad affrontare situazioni proposte in precedenza. È in grado di utilizzare **in modo adeguato le tecniche e gli strumenti proposti per portare a termine** gli elaborati. **Produce elaborati per esprimere sensazioni ed emozioni e comunicare la realtà conosciuta e** riconosce generalmente nelle immagini gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio).	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un	L'alunno **produce elaborati grafici e pittorici** portando generalmente a termine le attività. È in grado di utilizzare **in modo abbastanza adeguato le tecniche e gli strumenti proposti per portare a termine** gli elaborati. **Produce elaborati semplici per**	

	lessico semplice e adeguato al contesto.	**esprimere sensazioni ed emozioni e comunicare la realtà conosciuta** e riconosce nelle immagini solo gli elementi essenziali del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio).	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno **produce elaborati grafici e pittorici** portando a termine le attività solo se supportato dall'insegnante. Utilizza **solo alcune tecniche e strumenti per portare a termine** gli elaborati. **Fatica ad esprimere sensazioni ed emozioni e comunica gli aspetti essenziali della realtà conosciuta tramite semplici elaborati grafici e pittorici e** riconosce nelle immagini gli elementi essenziali del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) solo se supportato dall'insegnante.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno **è in difficoltà a produrre elaborati grafici e pittorici** anche se supportato dall'insegnante. L'utilizzo **di tecniche e strumenti per portare a termine** gli elaborati risulta difficoltoso. **Esprime con incertezza sensazioni, emozioni e fatica a comunicare la realtà conosciuta**	

		tramite gli elaborati grafici e pittorici e fatica a riconoscere nelle immagini gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) anche con il supporto dell'insegnante.	

ARTE E IMMAGINE – CLASSE 4° e 5°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico secondo l'allegato A - OM 3 09/01/2025	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **sperimenta strumenti e tecniche** realizzando prodotti grafici e pittorici, integrandoli con elementi stilistici tratti da immagini e opere d'arte, con autonomia e consapevolezza in situazioni complesse e non proposte in precedenza. **Elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e comunicare la realtà conosciuta.** Riconosce facilmente nelle immagini gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) e individua il loro significato espressivo e identifica in un'opera d'arte gli elementi costitutivi della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile per comprendere il messaggio e la funzione.	**SPERIMENTARE** Sperimentare strumenti e tecniche per realizzare prodotti grafici e pittorici, integrandoli con elementi stilistici tratti da immagini e opere d'arte. **COMUNICARE** Elaborare creativamente produzioni personali per rappresentare ed esprimere sensazioni ed emozioni o per comunicare la realtà osservata. **LEGGERE** Riconoscere gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) e individuare il loro significato espressivo; anche all'interno di opere d'arte.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e	L'alunno **sperimenta strumenti e tecniche** realizzando prodotti grafici e pittorici, integrandoli con elementi stilistici tratti da immagini e opere d'arte, con autonomia e consapevolezza in situazioni non proposte in precedenza. **Elabora produzioni personali per**	

	competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**esprimere sensazioni ed emozioni e comunicare la realtà conosciuta.** Riconosce nelle immagini gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) e individua il loro significato espressivo e identifica **in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile per comprendere il messaggio e la funzione.**	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno **sperimenta strumenti e tecniche** realizzando prodotti grafici e pittorici, integrandoli con elementi stilistici tratti da immagini e opere d'arte, in situazioni proposte in precedenza. **Produce elaborati per esprimere sensazioni ed emozioni e comunicare la realtà conosciuta.** Riconosce generalmente nelle immagini gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) e individua il loro significato espressivo e identifica **generalmente in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile per comprendere il messaggio e la funzione.**	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno generalmente **sperimenta strumenti e tecniche** realizzando prodotti grafici e pittorici, integrandoli con elementi stilistici tratti da immagini e opere d'arte, in situazioni proposte in precedenza. **Produce elaborati semplici per esprimere sensazioni ed emozioni e comunicare la realtà conosciuta.** Riconosce nelle immagini solo gli elementi essenziali del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) e individua il loro significato espressivo; **in un'opera d'arte coglie solo alcuni elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile.**	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno **sperimenta strumenti e tecniche** realizzando prodotti grafici e pittorici, integrandoli con elementi stilistici tratti da immagini e opere d'arte, solo se supportato dall'insegnante. **Fatica ad esprimere sensazioni ed emozioni e comunica gli aspetti essenziali della realtà conosciuta tramite semplici elaborati .** Riconosce nelle immagini gli elementi essenziali del linguaggio visivo (linee, colori,	

		forme, volume, spazio) e individua il loro significato espressivo; **in un'opera d'arte coglie solo alcuni elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile** solo se supportato dall'insegnante**.**	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno fatica a **sperimentare strumenti e tecniche** e a realizzare prodotti grafici e pittorici, anche se supportato dall'insegnante. **Esprime con incertezza sensazioni ed emozioni e fatica a comunicare gli aspetti essenziali della realtà conosciuta tramite gli elaborati grafici e pittorici.** Fatica a riconoscere nelle immagini gli elementi essenziali del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) e a individuare il loro significato espressivo; non **è in grado di cogliere in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile,** anche se supportato dall'insegnante**.**	

TECNOLOGIA

TECNOLOGIA – CLASSE 1°, 2° e 3°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico secondo l'allegato A - OM 3 9/01/2025	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **individua proprietà, rappresenta dati, applica procedure** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per lavorare su attività di tipo sperimentale e progettuale**, anche difficili, in modo originale e personale. Conosce e utilizza correttamente **il lessico specifico della disciplina** in modalità adeguate al contesto.	INDIVIDUARE PROPRIETÀ Individuare le proprietà dei materiali di uso comune attraverso prove ed esperienze. DATI Utilizzare disegni, tabelle e/o altri strumenti per rappresentare i dati dell'osservazione. PROGETTAZIONE Riordinare le fasi di lavoro necessarie per realizzare un semplice progetto o per applicare delle procedure. INFORMATICA Utilizzare le funzioni principali di alcuni software. CODING Utilizzare strumenti di coding e linguaggi di programmazione visuale.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **individua proprietà, rappresenta dati, applica procedure** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per lavorare su attività di tipo sperimentale progettuale**, anche difficili. Conosce e utilizza correttamente **il lessico specifico della disciplina** in modalità adeguate al contesto.	

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno **individua proprietà, rappresenta dati, applica procedure** con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per lavorare su attività di tipo sperimentale e progettuale**. Conosce e utilizza correttamente un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno **individua proprietà, rappresenta dati, applica procedure** con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze **per lavorare su attività di tipo sperimentale e progettuale** non particolarmente complesse. Conosce e utilizza un lessico semplice, adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno **individua proprietà, rappresenta dati, applica procedure** principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità **per lavorare su attività di tipo sperimentale e progettuale semplici**, solo se già affrontate in precedenza. Conosce e utilizza un lessico semplice, adeguato al contesto.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a **individuare proprietà, rappresentare dati, applicare procedure** anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità **per lavorare su attività di tipo sperimentale e progettuale semplici**. Utilizza il lessico della disciplina con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

TECNOLOGIA – CLASSE 4° e 5°

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico secondo l'allegato A - OM 3 9/01/2025**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **rappresenta dati, applica procedure, realizza prodotti, anche grafici**, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per lavorare su attività di tipo sperimentale e progettuale**, anche difficili, in modo originale e personale. Conosce e utilizza correttamente **il lessico specifico della disciplina** in modalità adeguate al contesto.	PROGETTAZIONE Pianificare la realizzazione di un prodotto elencando gli strumenti e i materiali. PRODUZIONE Realizzare un prodotto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. DATI Leggere e rappresentare i dati delle osservazioni attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. DISEGNO TECNICO Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico. INFORMATICA Utilizzare le funzioni principali di alcuni software e scegliere consapevolmente programmi e strumenti a seconda dello scopo. CODING Utilizzare strumenti di coding e linguaggi di programmazione visuale.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **rappresenta dati, applica procedure, realizza prodotti, anche grafici**, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per lavorare su attività di tipo sperimentale progettuale**, anche difficili. Conosce e utilizza correttamente **il lessico specifico della disciplina** in modalità adeguate al contesto.	

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno **rappresenta dati, applica procedure, realizza prodotti, anche grafici**, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per lavorare su attività di tipo sperimentale e progettuale**. Conosce e utilizza correttamente un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno **rappresenta dati, applica procedure, realizza prodotti, anche grafici**, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze **per lavorare su attività di tipo sperimentale e progettuale** non particolarmente complesse. Conosce e utilizza un lessico semplice, adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno **rappresenta dati, applica procedure, realizza prodotti, anche grafici**, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità **per lavorare su attività di tipo sperimentale e progettuale semplici**, solo se già affrontate in precedenza. Conosce e utilizza un lessico semplice, adeguato al contesto.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a **rappresentare dati, applicare procedure, realizzare prodotti, anche grafici**, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità **per lavorare su attività di tipo sperimentale e progettuale semplici**. Utilizza il lessico della disciplina con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

MUSICA

MUSICA – CLASSE 1° e 2°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico secondo l'allegato A - OM 3 9/01/2025	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **discrimina i fenomeni sonori in relazione alla fonte** con autonomia e consapevolezza, riuscendo **a distinguerli** anche **in versioni** non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare **con sicurezza** conoscenze, abilità e competenze con continuità per **eseguire combinazioni ritmiche e melodiche,** anche difficili**, con il corpo, la voce e semplici strumenti musicali.** Si esprime correttamente **utilizzando il lessico specifico della disciplina** in modalità adeguate al contesto.	ASCOLTO Discriminare i fenomeni sonori in relazione alla fonte. PRODUZIONE Eseguire combinazioni ritmiche e melodiche con il corpo, la voce e semplici strumenti musicali.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in	L'alunno **discrimina i fenomeni sonori in relazione alla fonte** con autonomia e consapevolezza, riuscendo **a distinguerli.** È in grado di utilizzare **con sicurezza** conoscenze, abilità e competenze con continuità per **eseguire combinazioni ritmiche e melodiche con il corpo, la voce e semplici strumenti musicali.** Si esprime correttamente **utilizzando il lessico specifico della**	

	modalità adeguate al contesto.	**disciplina** in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno **generalmente discrimina i fenomeni sonori in relazione alla fonte** con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per **eseguire combinazioni ritmiche e melodiche con il corpo, la voce e semplici strumenti musicali.** Si esprime correttamente, usando **il lessico specifico della disciplina** adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno **discrimina parzialmente i fenomeni sonori in relazione alla fonte**. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per **eseguire combinazioni ritmiche e melodiche** non particolarmente complesse **con il corpo, la voce e semplici strumenti musicali.** Si esprime correttamente, **usando il lessico specifico della disciplina in modo** semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già	L'alunno **discrimina i fenomeni sonori in relazione alla fonte** sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per **eseguire** semplici **combinazioni ritmiche e melodiche**	

	affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**con il corpo, la voce e semplici strumenti musicali** solo se già affrontat**e** in precedenza. Si esprime correttamente, **usando il lessico specifico della disciplina in modo** limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a **discriminare i fenomeni sonori in relazione alla fonte**, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per **eseguire combinazioni ritmiche e melodiche con il corpo, la voce e semplici strumenti musicali.** Si esprime con incertezza **usando il lessico specifico della disciplina in modo** non adeguat**o** al contesto.	

MUSICA– CLASSE 3°, 4° e 5°

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico secondo l'allegato A - OM 3 9/01/2025**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **coglie i principali elementi costitutivi del linguaggio musicale in brani ascoltati** con autonomia e consapevolezza, riuscendo **a distinguerli** anche **in versioni** non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare **con sicurezza** conoscenze, abilità e competenze per **eseguire** con continuità **combinazioni ritmiche e melodiche con il corpo e la voce,** anche difficili, **curandone l'espressività e l'intonazione, rispettando i parametri sonori stabiliti. Sa destreggiarsi abilmente nella produzione strumentale.** Si esprime correttamente **utilizzando il lessico specifico della disciplina** in modalità adeguate al contesto.	ASCOLTO Cogliere i principali elementi costitutivi del linguaggio musicale in brani ascoltati. PRODUZIONE CORPOREA Eseguire combinazioni ritmiche e melodiche con il corpo e la voce, curandone l'espressività e l'intonazione, rispettando i parametri sonori stabiliti. PRODUZIONE STRUMENTALE Destreggiarsi nella produzione strumentale, decodificando la simbologia musicale.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **coglie i principali elementi costitutivi del linguaggio musicale in brani ascoltati** con autonomia e consapevolezza, riuscendo **a distinguerli.** È in grado di utilizzare **con sicurezza** conoscenze, abilità e competenze per **eseguire** con continuità **combinazioni ritmiche e melodiche con il corpo e la voce curandone l'espressività e l'intonazione, rispettando i parametri sonori stabiliti. Sa destreggiarsi nella produzione strumentale.** Si esprime correttamente **utilizzando il lessico specifico della disciplina** in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un	L'alunno **generalmente coglie i principali elementi costitutivi del linguaggio musicale in brani ascoltati** con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per **eseguire combinazioni ritmiche e melodiche con il corpo e la voce curandone l'espressività e l'intonazione, rispettando i parametri sonori stabiliti. Sa destreggiarsi nella produzione strumentale non particolarmente complessa.** Si esprime correttamente, usando **il lessico specifico della**	

	linguaggio adeguato al contesto.	**disciplina** adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno **coglie parzialmente i principali elementi costitutivi del linguaggio musicale in brani ascoltati.** È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per **eseguire combinazioni ritmiche e melodiche con il corpo e la voce provando a destreggiarsi nella produzione strumentale** non particolarmente complessa**.** Si esprime correttamente, **usando il lessico specifico della disciplina in modo** semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno **coglie i principali elementi costitutivi del linguaggio musicale in brani ascoltati per lo più** sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per **eseguire** semplici **combinazioni ritmiche e melodiche con il corpo e la voce provando anche a destreggiarsi nella produzione strumentale** già affrontat**a** in precedenza. Si esprime **usando il lessico specifico della disciplina in modo** limitato e con qualche incertezza.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a **cogliere i principali elementi costitutivi del linguaggio musicale in brani ascoltati** anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per **eseguire** semplici **combinazioni ritmiche e melodiche con il corpo e la voce. Fatica a destreggiarsi nella produzione strumentale.** Si esprime con incertezza **usando il lessico specifico della disciplina in modo** non adeguat**o** al contesto.	

EDUCAZIONE FISICA

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE 1°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico secondo l'allegato A - OM 3 09/01/2025	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **utilizza differenti schemi motori, sa collocarsi in posizioni diverse, in rapporto ad altri e/o ad oggetti ed esegue semplici sequenze di movimento e/o coreografie individuali** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per partecipare al gioco collettivo**, in modo originale e personale. Si esprime correttamente utilizzando sempre **i termini specifici della disciplina** in modalità adeguate al contesto.	SCHEMI MOTORI Utilizzare differenti schemi motori. CORPO-SPAZIO Collocarsi in posizioni diverse, in rapporto ad altri e/o ad oggetti. MOVIMENTI ESPRESSIVI Eseguire semplici sequenze di movimento e/o coreografie individuali. GIOCO COLLETTIVO Partecipare al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno **utilizza differenti schemi motori, sa collocarsi in posizioni diverse, in rapporto ad altri e/o ad oggetti ed esegue semplici sequenze di movimento e/o coreografie individuali** con	

		autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per partecipare al gioco collettivo**, anche in modo abbastanza originale e personale. Si esprime correttamente utilizzando quasi sempre **i termini specifici della disciplina** in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno **utilizza differenti schemi motori, sa collocarsi in posizioni diverse, in rapporto ad altri e/o ad oggetti ed esegue semplici sequenze di movimento e/o coreografie individuali** con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per partecipare al gioco collettivo**. Si esprime correttamente utilizzando spesso **i termini specifici della disciplina** in modalità adeguate al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno **utilizza differenti schemi motori, sa collocarsi in posizioni diverse, in rapporto ad altri e/o ad oggetti ed esegue semplici**	

		sequenze di movimento e/o coreografie individuali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze **per partecipare al gioco collettivo**. Si esprime correttamente utilizzando, quando richiesto, **i termini specifici della disciplina**.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno **utilizza differenti schemi motori, sa collocarsi in posizioni diverse, in rapporto ad altri e/o ad oggetti ed esegue semplici sequenze di movimento e/o coreografie individuali** principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità, se supportato dall'insegnante, **per partecipare al gioco collettivo**. Si esprime poco correttamente utilizzando con incertezza **i termini specifici della disciplina**.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce ad **utilizzare differenti schemi motori, a collocarsi in posizioni diverse, in rapporto**	

		ad altri e/o ad oggetti e ad eseguire semplici sequenze di movimento e/o coreografie individuali.	
	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	È in grado di utilizzare solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità, se supportato dall'insegnante, **per partecipare al gioco collettivo**.	
	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE 2°

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico secondo l'allegato A - OM 3 09/01/2025**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **coordina ed utilizza differenti schemi motori ed esegue semplici sequenze di movimento e/o coreografie individuali** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per partecipare al gioco collettivo**, in modo originale e personale. Si esprime correttamente utilizzando sempre **i termini specifici della disciplina** in modalità adeguate al contesto.	SCHEMI MOTORI Coordinare e utilizzare diversi schemi motori. MOVIMENTI ESPRESSIVI Eseguire semplici sequenze di movimento e/o coreografie individuali o di gruppo. GIOCO COLLETTIVO Partecipare al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e	L'alunno **coordina ed utilizza differenti schemi motori ed esegue semplici sequenze di movimento e/o coreografie individuali** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e	

	competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	competenze con continuità **per partecipare al gioco collettivo**, anche in modo abbastanza originale e personale. Si esprime correttamente utilizzando quasi sempre **i termini specifici della disciplina** in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno **coordina ed utilizza differenti schemi motori ed esegue semplici sequenze di movimento e/o coreografie individuali** con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per partecipare al gioco collettivo**. Si esprime correttamente utilizzando spesso **i termini specifici della disciplina** in modalità adeguate al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	L'alunno **coordina ed utilizza differenti schemi motori ed esegue semplici sequenze di movimento e/o coreografie individuali** con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze **per partecipare al gioco collettivo**.	

	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Si esprime correttamente utilizzando, quando richiesto, **i termini specifici della disciplina**.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno **coordina ed utilizza differenti schemi motori ed esegue semplici sequenze di movimento e/o coreografie individuali** principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità, se supportato dall'insegnante, **per partecipare al gioco collettivo**. Si esprime poco correttamente utilizzando con incertezza **i termini specifici della disciplina**.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce a **coordinare ed utilizzare differenti schemi motori e ad eseguire semplici sequenze di movimento e/o coreografie individuali**. È in grado di utilizzare solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità, se supportato dall'insegnante, **per partecipare al gioco collettivo**. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE 3°

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico secondo l'allegato A - OM 3 09/01/2025**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **coordina ed utilizza differenti schemi motori ed esegue ed elabora semplici sequenze di movimento e/o coreografie individuali o di gruppo** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per partecipare al gioco collaborando con i compagni e rispettando regole ed avversari**. Si esprime correttamente utilizzando sempre **i termini specifici della disciplina** in modalità adeguate al contesto.	SCHEMI MOTORI Coordinare e utilizzare diversi schemi motori. MOVIMENTI ESPRESSIVI Eseguire ed elaborare semplici sequenze di movimento e/o coreografie individuali o di gruppo. FAIR PLAY Partecipare attivamente alle varie forme di gioco motorio, collaborando con i compagni, rispettando le regole e gli avversari.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno **coordina ed utilizza differenti schemi motori, esegue ed elabora semplici sequenze di movimento e/o coreografie individuali o di gruppo** con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	È quasi sempre in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per partecipare al gioco collaborando con i compagni e rispettando regole ed avversari**. Si esprime correttamente utilizzando quasi sempre **i termini specifici della disciplina** in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno **coordina ed utilizza differenti schemi motori, esegue ed elabora semplici sequenze di movimento e/o coreografie individuali o di gruppo** con autonomia e consapevolezza. È spesso in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per partecipare al gioco, collaborando con i compagni e rispettando regole ed avversari**. Si esprime correttamente utilizzando spesso **i termini specifici della disciplina** in modalità adeguate al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno **coordina ed utilizza differenti schemi motori, esegue ed elabora semplici sequenze di movimento e/o coreografie individuali o di gruppo** con parziale autonomia e	

		consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze **per partecipare al gioco, collaborando con i compagni e rispettando regole ed avversari**. Si esprime correttamente utilizzando, quando richiesto, **i termini specifici della disciplina**.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno **coordina ed utilizza differenti schemi motori, esegue ed elabora semplici sequenze di movimento e/o coreografie individuali o di gruppo** principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità, se supportato dall'insegnante, **per partecipare al gioco, collaborando con i compagni e rispettando regole ed avversari**. Si esprime poco correttamente utilizzando con incertezza **i termini specifici della disciplina**.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce a **coordinare ed utilizzare differenti schemi motori e ad eseguire ed elaborare semplici sequenze di movimento e/o coreografie individuali o di gruppo**	

	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	È in grado di utilizzare solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità, se supportato dall'insegnante, **per partecipare al gioco collaborando con i compagni e rispettando regole ed avversari**. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE 4°

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico secondo l'allegato A - OM 3 09/01/2025**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **assume ed organizza differenti schemi motori in simultaneità e successione, assume diversificate posture del corpo con finalità espressive, conosce e applica i principali elementi tecnici semplificati di diverse discipline sportive**, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per partecipare al gioco collaborando con i compagni, gestendo correttamente vittoria e sconfitta**. Si esprime correttamente utilizzando sempre **i termini specifici della disciplina** in modalità adeguate al contesto.	SCHEMI MOTORI Assumere e organizzare condotte motorie, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione. MOVIMENTI ESPRESSIVI Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive. DISCIPLINE SPORTIVE Conoscere e applicare i principali elementi tecnici semplificati di diverse discipline sportive. FAIR PLAY Partecipare a giochi sportivi e tradizionali, rispettando le regole, collaborando con i compagni, gestendo correttamente vittoria e sconfitta.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno **assume ed organizza differenti schemi motori in simultaneità e successione, assume diversificate posture del corpo con finalità espressive, conosce e applica i principali elementi tecnici semplificati di**	

		diverse discipline sportive con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	
	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	È in quasi sempre grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per partecipare al gioco collaborando con i compagni, gestendo correttamente vittoria e sconfitta**.	
	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Si esprime correttamente utilizzando quasi sempre **i termini specifici della disciplina** in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	L'alunno **assume ed organizza differenti schemi motori in simultaneità e successione, assume diversificate posture del corpo con finalità espressive, conosce e applica i principali elementi tecnici semplificati di diverse discipline sportive** con autonomia e consapevolezza.	
	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	È spesso in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per partecipare al gioco collaborando con i compagni, gestendo quasi sempre correttamente vittoria e sconfitta**.	
	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando	Si esprime correttamente utilizzando spesso **i termini specifici della**	

	un linguaggio adeguato al contesto	**disciplina** in modalità adeguate al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno **assume ed organizza differenti schemi motori in simultaneità e successione, assume diversificate posture del corpo con finalità espressive, conosce e applica i principali elementi tecnici semplificati di diverse discipline sportive** con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze **per partecipare al gioco collaborando con i compagni, gestendo abbastanza correttamente vittoria e sconfitta**. Si esprime correttamente utilizzando, quando richiesto, **i termini specifici della disciplina**.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in	L'alunno **assume ed organizza differenti schemi motori in simultaneità e successione, assume diversificate posture del corpo con finalità espressive, conosce e applica i principali elementi tecnici semplificati di diverse discipline sportive** principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità, se supportato dall'insegnante, **per partecipare al gioco collaborando con i**	

	precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**compagni, gestendo poco correttamente vittoria e sconfitta**. Si esprime poco correttamente utilizzando con incertezza **i termini specifici della disciplina**.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce ad **assumere ed organizzare differenti schemi motori in simultaneità e successione, assumere diversificate posture del corpo con finalità espressive, conoscere e applicare i principali elementi tecnici semplificati di diverse discipline sportive**. È in grado di utilizzare solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità, se supportato dall'insegnante, **per partecipare al gioco collaborando con i compagni, non gestendo correttamente vittoria e sconfitta**. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE 5°

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico secondo l'allegato A - OM 3 09/01/2025**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno **assume ed organizza differenti schemi motori in simultaneità e successione; assume diversificate posture del corpo con finalità espressive; conosce e applica i principali elementi tecnici semplificati di diverse discipline sportive; modula correttamente l'impiego delle capacità condizionali**, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per partecipare al gioco collaborando con i compagni, gestendo correttamente vittoria e sconfitta**. Si esprime correttamente utilizzando sempre **i termini specifici della disciplina** in modalità adeguate al contesto.	SCHEMI MOTORI Assumere e organizzare condotte motorie, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione. CAPACITÀ CONDIZIONALI Modulare e controllare l'impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) adeguandole all'intensità ed alla durata del compito motorio. MOVIMENTI ESPRESSIVI Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive. FAIR PLAY Partecipare a giochi sportivi e tradizionali, rispettando le regole, collaborando con i compagni, gestendo correttamente vittoria e sconfitta. DISCIPLINE SPORTIVE Conoscere e applicare i principali elementi tecnici semplificati di diverse discipline sportive.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno **assume ed organizza differenti schemi motori in simultaneità e successione; assume diversificate posture del corpo con finalità**	

		espressive; conosce e applica i principali elementi tecnici semplificati di diverse discipline sportive; modula correttamente l'impiego delle capacità condizionali, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	
	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	È in quasi sempre grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per partecipare al gioco collaborando con i compagni, gestendo correttamente vittoria e sconfitta**.	
	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Si esprime correttamente utilizzando quasi sempre **i termini specifici della disciplina** in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	L'alunno **assume ed organizza differenti schemi motori in simultaneità e successione; assume diversificate posture del corpo con finalità espressive; conosce e applica i principali elementi tecnici semplificati di diverse discipline sportive; modula correttamente l'impiego delle capacità condizionali**, con autonomia e consapevolezza.	
	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità	È spesso in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità **per**	

	compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	**partecipare al gioco collaborando con i compagni, gestendo quasi sempre correttamente vittoria e sconfitta**. Si esprime correttamente utilizzando spesso **i termini specifici della disciplina** in modalità adeguate al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno **assume ed organizza differenti schemi motori in simultaneità e successione; assume diversificate posture del corpo con finalità espressive; conosce e applica i principali elementi tecnici semplificati di diverse discipline sportive; modula correttamente l'impiego delle capacità condizionali**, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze **per partecipare al gioco collaborando con i compagni, gestendo abbastanza correttamente vittoria e sconfitta**. Si esprime correttamente utilizzando, quando richiesto, **i termini specifici della disciplina**.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno **assume ed organizza differenti schemi motori in simultaneità e successione; assume diversificate posture**	

		del corpo con finalità espressive; conosce e applica i principali elementi tecnici semplificati di diverse discipline sportive; modula correttamente l'impiego delle capacità condizionali, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	
	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità, se supportato dall'insegnante, **per partecipare al gioco collaborando con i compagni, gestendo poco correttamente vittoria e sconfitta**.	
	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Si esprime poco correttamente utilizzando con incertezza **i termini specifici della disciplina**.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce ad **assumere ed organizzare differenti schemi motori in simultaneità e successione; assumere diversificate posture del corpo con finalità espressive; conoscere e applicare i principali elementi tecnici semplificati di diverse discipline sportive; modulare correttamente l'impiego delle capacità condizionali**.	
	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni	È in grado di utilizzare solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità, se supportato	

	semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	dall'insegnante, **per partecipare al gioco collaborando con i compagni, non gestendo correttamente vittoria e sconfitta**. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	