Scuola I.C. Gandino a.s. 2024-2025

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. **Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :**	**n°**
1. **disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)**	
□ **Minorati vista**	**2**
□ **Minorati udito**	**1**
□ **Psicofisici**	**36**
□ **Altro**	
2. **disturbi evolutivi specifici**	
□ **DSA**	**33**
□ **ADHD/DOP**	
□ **Borderline cognitivo**	
□ **Altro**	
3. **svantaggio**	
□ **Socio-economico**	
□ **Linguistico-culturale (NAI)**	**22**
□ **Disagio comportamentale/relazionale**	**3**
□ **Altro:** **competenze cognitive;disturbo evolutivo dello sviluppo F83; logico matematico; attentiva; linguaggio espressivo; comportamentale.** **Non specificato**	**6** **6**
Totali	**109**
% su popolazione scolastica (alunni tot. 559)	**19.5**
N° PEI redatti dai GLO	**39**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	**43**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	**27**

B. **Risorse professionali specifiche**	Prevalentemente utilizzate in…	**Sì / No**
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**in parte**
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**in parte**
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**in parte**
Funzioni strumentali / coordinamento	**(Inclusione e Bes)**	**Sì-2**
Referenti di Istituto		**Sì-3**
Psicopedagogisti e affini esterni	N.P.I. di riferimento/specialisti esterni	**Sì**
Docenti tutor/mentor		**No**

C. **Coinvolgimento docenti curricolari**	Attraverso…	**Sì / No**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro: partecipazione ai GLO rapporti con i mediatori culturali	**Sì** **Sì**
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI e GLO	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro: rapporti con i mediatori culturali	**Sì**
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro: rapporti con i mediatori culturali	**Sì**

D. **Coinvolgimento personale ATA**	Assistenza alunni con disabilità	**Sì**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**No**
	Altro:	
E. **Coinvolgimento famiglie**	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**Sì**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**Sì**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**Sì**
	Altro:	
F. **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/CTI**	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**Sì**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**Sì**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**Sì**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**Sì**
	Progetti territoriali integrati	**Sì**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**Sì**
	Rapporti con CTS / CTI	**Sì**

	Altro: rapporti con Bosisio Parini rapporti con Istituto dei Ciechi rapporti con la tutela minori SSSVV	**Sì** **Sì** **Sì**

	rapporti con ABFA rapporti con servizi privati	**Sì** **Si**
G. **Rapporti con privato sociale e volontariato ^**	Progetti territoriali integrati#	**Sì**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**Sì**
	Progetti a livello di reti di scuole	**Sì**
H. **Formazione docenti**	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	**Sì**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Didattica interculturale / italiano L2	**Sì**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**Sì**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**Sì**
	Altro: corsi DM/66	**Sì**

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				**x**	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					**x**
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					**x**
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					**x**
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti @					**x**
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				**x**	
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi @@					**x**
Valorizzazione delle risorse esistenti (corsi extra scolastici tenuti da docenti interni alla scuola)					**x**
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					**x**
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					**x**
Altro: omogeneità di formazione dei docenti rispetto alle tematiche dell'inclusione		**x**			

0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- miglioramento del sistema di rilevamento, aggiornamento dati sui BES di istituto condiviso tra FS, referenti per l'inclusione e Segreteria
- aggiornamento puntuale del personale di Segreteria e dei docenti in merito alle pratiche di inclusione (applicazione protocolli)
- concordare con la NPI una scheda informativa più funzionale e un termine di tempo adeguato (es. 10 giorni) per ricevere risposte alle email inviate dalla scuola.
- aggiornamento del modello del piano didattico personalizzato
- regolamentazione procedura di approvazione del PEI, della revisione e della verifica finale redatto dal GLO
- vademecum procedure organizzative con le assistenti educatrici/famiglie
- Creazione del Dipartimento dell'Inclusione scuola secondaria al quale partecipano tutti i docenti di sostegno
- Diffusione e applicazione nei gruppi classe di strumenti metodologici appresi nei corsi di formazione attuati nell'Istituto nell'ultimo biennio, attraverso progettazioni condivise di percorsi inclusivi
- Implementazione dell'utilizzo di sintesi vocali, mappe, schemi e aiuti visivi.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- corsi di aggiornamento organizzati internamente all'istituto
- corsi di aggiornamento organizzati dalla rete scolastica
- corso di aggiornamento sulla gestione inclusiva delle classi (Scuola Futura)
- condivisione in Istituto delle occasioni di aggiornamento promosse da enti accreditati
- condivisione buone pratiche all'interno dei dipartimenti
- sensibilizzazione all'utilizzo di nuove tecnologie per l'inclusione attivando le professionalità già formate d'istituto
- promozione delle aule all'aperto e degli orti e boschetti didattici

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- valutazione formativa
- inserire nella valutazione finale del PEI i descrittori dei giudizi sintetici (riferiti alla tabella presente nel PTOF)

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- assegnazione dei docenti di sostegno alle classi in funzione delle peculiarità e delle necessità di ogni singolo alunno, in relazione al contesto scolastico e alle esigenze dell'intero Istituto
- organizzazione di laboratori di plesso verticali
- progetto continuità
- progetto ponte con le scuole secondarie di II grado del territorio
- grazie ai fondi del PNRR antidispersione l'Istituto ha organizzato corsi di mentoring e di recupero delle competenze di base, si auspica una continuazione

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- sviluppare ulteriormente un'alleanza strategica con le varie risorse extrascolastiche educative e formative, formali o informali, a cominciare dalla famiglia e dalle tante realtà culturali, sociali, sportive e associative presenti sul territorio
- implementazione dell'utilizzo della mediazione in funzione culturale e non solo linguistica, soprattutto per affrontare le problematiche riguardanti le seconde generazioni
- coordinamento e promozione presso il Collegio docenti delle iniziative promosse dal CTI
- continuazione delle collaborazioni con enti sportivi, biblioteche, associazioni del territorio

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- In accordo con la famiglia verranno individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio.
- valutazione, in collaborazione con la scuola, delle priorità nella gestione degli spazi scolastici e all'interno del paese, delle esigenze e delle possibilità di utilizzo, in funzione della realizzazione degli obiettivi educativo-didattici
- valorizzazione delle iniziative promosse sul territorio, che afferiscono a tutti gli ambiti programmati dell'ed. civica

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- personalizzazioni e individualizzazioni nei PDP
- progetti "Ponte"
- progettazione di laboratori inclusivi trasversali

Valorizzazione delle risorse esistenti

- condivisione di buone pratiche e materiali personalizzati, facilitati, stratificati...realizzati nei diversi ambiti disciplinari e diversi gradi di scuola tra docenti
- condivisione dei materiali e delle iniziative utilizzate nelle diverse ricorrenze: Giornata della memoria, della lingua madre, del Ricordo, per la prevenzione di Bullismo e Cyberbullismo, XXV aprile…
- mappatura di specifiche competenze extracurricolari dei docenti dell'Istituto

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- adesione dei progetti PCTO
- richiedere periodicamente a UniBG la disponibilità di tirocinanti
- pubblicazione in bacheca del RE di offerte formative promosse da enti accreditati, territorio…
- risorse adeguate per la mediazione linguistico culturale
- continuazione dei rapporti con CTI
- scambio del materiale didattico specifico per l'inclusione presente nelle diversi plessi dell'IC

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- incontro di inizio anno scolastico, che coinvolga le famiglie provenienti da contesti migratori dei bambini a partire dal secondo anno di frequenza della scuola dell'infanzia e fino alla terza secondaria di primo grado, con la presenza dei mediatori, allo scopo di illustrare l'organizzazione della scuola italiana, riflettere sulle questioni dell'anticipo, definire gli strumenti adottati nelle comunicazioni scuola-famiglia (R.E., colloqui, assemblee…), condividere la modulistica plurilingue
- proposta alle Scuole dell'Infanzia di anticipare all'atto di iscrizione alla Scuola Primaria, il passaggio informazioni per gli alunni con problematiche particolari e attivazione di momenti osservativi alla scuola dell' infanzia da parte dei docenti di sostegno dell' Istituto
- attivazione di progetti continuità nel passaggio scuola infanzia- scuola primaria e scuola primaria-scuola secondaria di Primo grado per gli alunni con disabilità
- prosecuzione dell'attivazione dei progetti Ponte nel passaggio alla scuola Secondaria di Secondo grado per gli alunni con disabilità
- partecipazione dei referenti per l'Orientamento e dei docenti di sostegno della Secondaria di I grado agli incontri proposti dall'ENAIP o da altri enti, per ampliare il quadro di conoscenza dei percorsi formativi che si possono proporre sul territorio agli alunni con diversabilità o con fragilità

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 16 Giugno 2025
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27 Giugno 2025