Scuola I.C. Gandino a.s. 2022-23

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
Minorati vista	2
Minorati udito	0
Psicofisici	34
Altro	
2. disturbi evolutivi specifici	
DSA	23
ADHD/DOP	
Borderline cognitivo	
Altro	
3. svantaggio	
Socio-economico	
Linguistico-culturale (NAI)	16
Disagio comportamentale/relazionale	
Altro	39
Totali	114
% su popolazione scolastica (alunni tot. 578)	20%
N° PEI redatti dai GLHO	36
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	23
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	39

B. Risorse professionali specifiche	*Prevalentemente utilizzate in…*	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No

Funzioni strumentali / coordinamento		**Sì-1**
Referenti di Istituto		**Sì-2**
Psicopedagogisti e affini esterni		**Sì-1**
Docenti tutor/mentor		**No**
Altro:	**docente esterno per l'alfabetizzazione**	**Sì-1**

C. **Coinvolgimento docenti curricolari**	*Attraverso…*	**Sì / No**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro: partecipazione ai GLO rapporti con i mediatori culturali	**Sì** **Sì**
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI e GLO	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro: rapporti con i mediatori culturali	**Sì**
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**No**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro: rapporti con i mediatori culturali	**Sì**

D. **Coinvolgimento personale ATA**	Assistenza alunni disabili	**Sì**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**No**
	Altro:	
E. **Coinvolgimento famiglie**	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva*	**Sì**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione**	**Sì**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante***	**Sì**
	Altro:	
F. **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI**	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**Sì**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**Sì**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**Sì**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**Sì**
	Progetti territoriali integrati	**Sì**
	Progetti integrati a livello di singola scuola****	**Sì**
	Rapporti con CTS / CTI	**Sì**
	Altro: rapporti con Bosisio Parini	**Sì**

	rapporti con Istituto dei Ciechi rapporti con l' Equipe del Dipartimento di Audiologia del Papa Giovanni XXIII di Bergamo rapporti con l'AID rapporti con ABFA	**Sì** **Sì** **No** **Sì**
G. **Rapporti con privato sociale e volontariato ^**	Progetti territoriali integrati#	**Sì**
	Progetti integrati a livello di singola scuola##	**Sì**
	Progetti a livello di reti di scuole ###	**Sì**
H. **Formazione docenti**	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	**Sì**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Didattica interculturale / italiano L2	**Sì**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**Sì**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**Sì**
	Altro: Dal progetto di vita al piano personalizzato (Ambito Valleseriana) Implementazione del programma PIPPI	**Sì** **Sì**

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo +			**x**		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			**x**		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive ++				**x**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola +++					**x**
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti @					**x**
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					**x**
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi @@					**x**
Valorizzazione delle risorse esistenti					**x**
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					**x**
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					**x**
Altro: omogeneità di formazione dei docenti rispetto alle tematiche dell'inclusione		**x**			
0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

*informative sul sito; progetto affettività e sessualità
** Giornata della Lingua Madre
*** Orto didattico Scuola Primaria Cazzano
**** Digeducati - Laboratori di alfabetizzazione gestito da docente della Cooperativa Ruah con fondi FAMI e da docenti interni
# Valgandinerbia

Progetto di solidarietà “Salute per tutti” con Cooperativa I Sogni- visita alla mostra “Colori ed emozioni” ass. CollegaMenti- “La patria fa scuola” con ANA- Centenario avvio costruzione Scuola Primaria Gandino- Progetto EmancipAzione
Bici e scuola insieme- Mini Olimpiadi della Valgandino- SFIDE: la scuola di tutti convegno nazionale scuole green
^ Caritas, Comuni per ass. ed., associazioni sportive, oratori
+monitoraggio ed elasticità nella distribuzione del potenziamento
++ scheda di valutazione adattata per alunni con disabilità e NAI, verifiche graduate, condivisione elementi di osservazione tra in. curricolari e di sostegno
+++ins. sostegno, ass. ed. ins. potenziamento, tirocinanti…
@ progetto Digieducati, INES, collaborazione associazioni sportive/ CAI/ ciclisti Valgandino, compiti volontarie, Circolo Fratellanza…
@@ dipartimenti

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- cadenza periodica degli incontri del GLI calendarizzata a inizio anno scolastico con il coinvolgimento della Segreteria
- creazione di un efficace sistema di rilevamento, aggiornamento dati sui BES di istituto condiviso tra FS, referenti per l'inclusione e Segreteria
- aggiornamento puntuale del personale di Segreteria e dei docenti in merito alle pratiche di inclusione (applicazione protocolli)
- concordare con la NPI una scheda informativa più funzionale

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- condivisione in Istituto delle occasioni di aggiornamento promosse da AID o altri enti accreditati, relativamente a DSA e alunni provenienti da contesti migratori
- utilizzo in chiave inclusiva del laboratorio STEM
- promozione delle aule all'aperto e degli orti e boschetti didattici per l'inclusione
- aggiornamento sulla gestione inclusiva delle classi

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- proposta di dedicare incontri di Dipartimento verticalizzati sull'attuazione di buone pratiche (successivo al corso sulla gestione inclusiva delle classi)

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- monitoraggio e riprogettazione delle risorse del potenziamento periodica; organizzazione anche a classi aperte e a progetto
- organizzazione di laboratori inclusivi

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- implementazione dell'utilizzo della mediazione in funzione culturale e non solo linguistica, soprattutto per affrontare le problematiche riguardanti le seconde generazioni
- coordinamento e promozione presso il Collegio delle iniziative promosse dal CTI
- continuazione delle collaborazioni con enti sportivi, biblioteche, associazioni del territorio; raccolta e condivisione attraverso il GLI delle buone prassi

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- valutazione in collaborazione con la scuola delle priorità nella gestione degli spazi scolastici e all'interno del paese, delle esigenze e delle possibilità di utilizzo, in funzione della realizzazione degli obiettivi educativo-didattici
- valorizzazione delle iniziative promosse sul territorio, che afferiscano a tutti gli ambiti programmati dell'ed. civica

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- personalizzazioni e individualizzazioni nei PDP; condivisione nei dipartimenti

Valorizzazione delle risorse esistenti

continuare durante incontri dedicati e/o nel Drive di Istituto:

- la condivisione di buone pratiche e materiali personalizzati, facilitati, stratificati...realizzati nei diversi ambiti disciplinari, tra docenti di sostegno, alfabetizzatori…
- la condivisione dei materiali e delle iniziative utilizzate nelle diverse ricorrenze: Giornata della memoria, della lingua madre, del Ricordo, per la prevenzione di Bullismo e Cyberbullismo, XXV aprile…
- mappatura di specifiche competenze extracurricolari dei docenti dell'Istituto

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- mantenere alta l'attenzione, da parte dei referenti e della Segreteria, in merito alle risorse offerte dal territorio
- accoglienza dei PCTO
- richiedere periodicamente a UniBG la disponibilità di tirocinanti

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- incontro di inizio anno scolastico, che coinvolga le famiglie straniere dei bambini a partire dal secondo anno di frequenza della scuola dell'infanzia e fino alla terza secondaria di primo grado, con la presenza dei mediatori, allo scopo di illustrare l'organizzazione della scuola italiana, riflettere sulle questioni dell'anticipo, definire gli strumenti adottati nelle comunicazioni scuola-famiglia (R.E., colloqui, assemblee…), condividere la modulistica plurilingue
- proposta alle Scuole dell'Infanzia di anticipare all'atto di iscrizione alla Scuola Primaria, il passaggio informazioni per gli alunni con problematiche particolari
- prosecuzione dell'attivazione dei progetti ponte nel passaggio alla scuola Secondaria di Secondo grado per gli alunni con disabilità
- partecipazione dei referenti per l'Orientamento e dei docenti di sostegno della Secondaria di I grado agli incontri proposti dall'ENAIP o da altri enti, per ampliare il quadro di conoscenza dei percorsi formativi che si possono proporre sul territorio agli alunni con diversabilità o con fragilità

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 27 Giugno 2023
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 Giugno 2023