GRIGLIA DI VALUTAZIONE CON LE PERCENTUALI UTILIZZATE DAGLI INSEGNANTI DELLA SCUOLA SECONDARIA:

4	4½	5	5½	6	6½	7	7½	8	8½	9	9½	10
<40	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100

CONSEGNA DELLA VERIFICA IN BIANCO VOTO 3.

VALUTAZIONE/GIUDIZI SINTETICI/DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA	
Livello di apprendimento	**Descrittori**
OTTIMO	Conoscenza teorica completa degli argomenti; rielaborazione critica personale dei contenuti; ottima capacità applicativa di quanto appreso; partecipazione attiva e vivace a tutte le proposte didattiche; interesse ed impegno lodevoli; eccellente organizzazione del lavoro che viene realizzato in modo autonomo ed efficace.

DISTINTO	Conoscenza teorica approfondita degli argomenti; rielaborazione critica personale dei contenuti; attenta capacità applicativa di quanto appreso; vivo interesse per tutte le proposte didattiche; impegno costante; buona organizzazione del lavoro che viene realizzato in modo autonomo.
BUONO	Conoscenza teorica esaustiva degli argomenti; rielaborazione critica personale dei contenuti; adeguata capacità applicativa di quanto appreso; interesse selettivo per le proposte didattiche; impegno altalenante; buona organizzazione del lavoro che viene realizzato in modo autonomo.
DISCRETO	Discreta conoscenza teorica degli argomenti; rielaborazione critica personale dei contenuti difficoltosa; sufficiente capacità applicativa di quanto appreso; interesse selettivo per le proposte didattiche; impegno altalenante; organizzazione del lavoro che viene realizzato in modo parzialmente autonomo.
SUFFICIENTE	Sufficiente conoscenza teorica degli argomenti; rielaborazione critica personale dei contenuti difficoltosa; scarsa capacità applicativa di quanto appreso; interesse selettivo per le proposte didattiche; impegno saltuario e superficiale; organizzazione del lavoro che necessita di una guida.
INSUFFICIENTE	Conoscenza teorica lacunosa degli argomenti; rielaborazione critica personale dei contenuti inesistente; limitata capacità applicativa di quanto appreso; disinteresse per le proposte didattiche; impegno insufficiente; organizzazione del lavoro che necessita di una guida.

Tabella dei giudizi sintetici per la valutazione delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica:

Livello di apprendimento	Descrittori
OTTIMO	Motivazione, interesse, impegno costanti; capacità di applicare autonomamente le conoscenze e le abilità acquisite nell'esecuzione delle attività individuali.
DISTINTO	Motivazione, interesse, impegno costanti. Generalmente sa applicare in modo autonomo le conoscenze e le abilità acquisite nell'esecuzione delle attività individuali.
BUONO	Motivazione, interesse, impegno abbastanza costanti; buona competenza nell'applicare le conoscenze acquisite nell'esecuzione delle attività individuali.
DISCRETO	Motivazione, interesse, impegno e competenza buoni anche se talvolta fatica ad applicare le conoscenze acquisite autonomamente.
SUFFICIENTE	Motivazione, interesse, impegno e competenza discreti, ma fatica ad applicare le conoscenze acquisite.

FASCE DI LIVELLO E STRATEGIE DI INTERVENTO

Nella tabella che segue si elencano alcune importanti indicazioni che i docenti, in base alle diverse specificità (alunno, materia, contesto…), possono utilizzare per migliorare il processo di insegnamento-apprendimento.

VOTO in decimi	FASCE DI LIVELLO	STRATEGIE DI INTERVENTO	PROCEDIMENTI
9-10	(**FASCIA ALTA**) OTTIMA PREPARAZIONE DI BASE	**POTENZIAMENTO**	• Si prevede l'affidamento di incarichi per responsabilizzare l'alunno, compiti di tutoring; • Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; • Stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note e favorire l'elasticità mentale per una conoscenza interdisciplinare; • Analisi dei limiti delle conoscenze.
8	(**FASCIA MEDIO-ALTA**) VALIDA PREPARAZIONE DI BASE	**POTENZIAMENTO / CONSOLIDAMENTO**	• Si prevede l'affidamento di incarichi per responsabilizzare l'alunno; • Si favorisce la risoluzione dei conflitti adottando strategie varie; • Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; • Assiduo controllo dell'apprendimento con regolari momenti di osservazione; • Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; • Stimolo alla ricerca di soluzioni originali • Metodologie guidate di problem solving.
7	(**FASCIA MEDIA**) DISCRETA PREPARAZIONE DI BASE	**CONSOLIDAMENTO**	• Si prevede l'affidamento di incarichi per responsabilizzare l'alunno; • Si favorisce la risoluzione dei conflitti adottando strategie varie; • Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; • Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche su argomenti specifici e con costante monitoraggio del processo di apprendimento; • Attività guidate a crescente livello di difficoltà; • Fornire percorsi operativi con procedure dettagliate.
6	(**FASCIA MEDIO-BASSA**) SUFFICIENTE PREPARAZIONE DI BASE	**CONSOLIDAMENTO / RECUPERO**	• Si prevede l'affidamento di incarichi per responsabilizzare l'alunno; • Si favorisce la risoluzione dei conflitti adottando strategie varie; • Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; • Calibrazione dei tempi di acquisizione dei contenuti; • Valorizzazione dei progressi per accrescere l'autostima; • Controllo più sistematico dei lavori prodotti a casa e in classe; • Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche su argomenti specifici e con costante monitoraggio del processo di apprendimento; • Potenziamento dei rapporti scuola-famiglia; promozione della consapevolezza dell'eventuale necessità di una struttura di rete a supporto dello studio a casa (spazio compiti- compiti in famiglia e progetto tutoring); • Attività guidate a crescente livello di difficoltà;

			• Percorsi didattici alternativi o personalizzati; • Fornire percorsi operativi con procedure dettagliate.
5	(**FASCIA BASSA**) SCARSA PREPARAZIONE DI BASE	**CONSOLIDAMENTO / RECUPERO**	• Si prevede l'affidamento di incarichi per responsabilizzare l'alunno; • Si favorisce la risoluzione dei conflitti adottando strategie varie; • Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; • Controllo sistematico dei lavori prodotti a casa e in classe; • Valorizzazione dei progressi per accrescere l'autostima; • Potenziamento dei rapporti scuola-famiglia; promozione della consapevolezza dell'eventuale necessità di una struttura di rete a supporto dello studio a casa (spazio compiti- compiti in famiglia e progetto tutoring); • Calibrazione dei tempi di acquisizione dei contenuti; • Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche su argomenti specifici e con costante monitoraggio del processo di apprendimento; • Attività guidate a crescente livello di difficoltà; • Percorsi didattici alternativi o personalizzati; • Fornire percorsi operativi con procedure dettagliate.

GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E DEL COLLOQUIO:

ITALIANO:

L'ALUNNA/O:		punti
utilizza un lessico	2 appropriato, personale/preciso 1,5 corretto, chiaro non del tutto preciso/specifico 1 semplice e nell'insieme corretto 0,5 ripetitivo e poco appropriato 0 inadeguato	
organizza morfosintassi e punteggiatura in modo	2 scorrevole e corretto 1,5 complessivamente corretto 1 generalmente scorrevole e corretto 0,5 con errori non trascurabili e frequenti 0 con numerosi/gravi errori	
utilizza l'ortografia in maniera	2 corretta 1,5 nell'insieme corretta 1 abbastanza corretta 0,5 incerta 0 con varie scorrettezze	

è in grado di produrre e organizzare il contenuto in modo	2,5 completo e approfondito 2 adeguato 1,5 abbastanza adeguato 1 essenziale 0,5 lacunoso/parziale/poco pertinente 0 non pertinente	
organizza il testo con un grado di coesione	1,5 adeguato e organico nelle parti con uso efficace di nessi e capoversi 1 complessivamente adeguato 0,5 con incongruenze 0 inadeguato e non coerente/disordinato	
	TOTALE	

COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE:

COMPRESIONE ED USO DEL LINGUAGGIO

L'alunno ha usato in modo	**Punti**
Appropriato e corretto il linguaggio matematico - scientifico.	**19-20**
Appropriato, ma con qualche imprecisione il linguaggio matematico - scientifico.	**17-18**
Abbastanza preciso il linguaggio matematico – scientifico.	**16-17**
Abbastanza preciso il linguaggio matematico - scientifico essenziale.	**14-15**
Sufficientemente preciso il linguaggio matematico - scientifico essenziale.	**12-13**
Impreciso il linguaggio matematico - scientifico essenziale.	**9-11**
Scorretto o non ha usato il linguaggio matematico - scientifico.	**0-8**

APPLICAZIONE DI PROCEDURE DI CALCOLO

L'alunno ha applicato	**Punti**
In modo corretto tutte le procedure di calcolo.	**19-20**
Quasi tutte le procedure di calcolo, commettendo alcuni errori.	**17-18**

Quasi tutte le procedure di calcolo, commettendo alcuni errori.	**16-17**
Parzialmente le procedure di calcolo, commettendo alcuni errori.	**14-15**
Parzialmente le procedure di calcolo.	**12-13**
Solo parzialmente le procedure di calcolo, commettendo molti errori sostanziali.	**9-11**
In modo errato le procedure di calcolo.	**0-8**

RISOLUZIONE DI PROBLEMI

L'alunno	**Punti**
Ha risolto i problemi, scegliendo i percorsi risolutivi più funzionali.	**28-30**
Ha risolto i problemi, pur commettendo errori non sostanziali.	**25-27**
Ha impostato correttamente i percorsi risolutivi dei problemi, pur commettendo qualche errore nelle risoluzioni.	**22-24**
Ha impostato parzialmente i percorsi risolutivi dei problemi.	**19-21**
Ha individuato dati e richieste dei problemi e impostato almeno un percorso risolutivo.	**16-18**
Ha individuato solo i dati e le richieste dei problemi.	**13-15**
Non ha individuato i dati e le richieste dei problemi.	**0-12**

TOTALE MISURAZIONE DELLA PROVA	**Totale punti: _____/70**	**Voto:_____/10**

COLLOQUIO:

L'ALUNNA/O:		punti	punti assegnati
Capacità di argomentare		0-2	
Capacità di risoluzione dei problemi		0-1	
Capacità di pensiero critico e riflessivo		0-1	
Capacità di operare collegamenti tra le varie discipline di studio		0-2	

Padronanza delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione		0-2	
Capacità di espressione nelle lingue straniere		0-2	
TOTALE		**10**	

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE:

L'attribuzione della lode deve rispondere ad un criterio di eccellenza e avverrà sulla base dei seguenti indicatori:

Requisiti di accesso

← essere stati ammessi con 10/10
← aver riportato 10/10 nelle prove scritte e nel colloquio orale.