

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CON LE PERCENTUALI UTILIZZATE DAGLI INSEGNANTI DELLA SCUOLA SECONDARIA:

4	4½	5	5½	6	6½	7	7½	8	8½	9	9½	10
<40	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100

CONSEGNA DELLA VERIFICA IN BIANCO VOTO 3.

-----

VALUTAZIONE/GIUDIZI SINTETICI/DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA	
Livello di apprendimento	Descrittori
OTTIMO	Conoscenza teorica completa degli argomenti; rielaborazione critica personale dei contenuti; ottima capacità applicativa di quanto appreso; partecipazione attiva e vivace a tutte le proposte didattiche; interesse ed impegno lodevoli; eccellente organizzazione del lavoro che viene realizzato in modo autonomo ed efficace.

DISTINTO	Conoscenza teorica approfondita degli argomenti; rielaborazione critica personale dei contenuti; attenta capacità applicativa di quanto appreso; vivo interesse per tutte le proposte didattiche; impegno costante; buona organizzazione del lavoro che viene realizzato in modo autonomo.
BUONO	Conoscenza teorica esaustiva degli argomenti; rielaborazione critica personale dei contenuti; adeguata capacità applicativa di quanto appreso; interesse selettivo per le proposte didattiche; impegno altalenante; buona organizzazione del lavoro che viene realizzato in modo autonomo.
DISCRETO	Discreta conoscenza teorica degli argomenti; rielaborazione critica personale dei contenuti difficoltosa; sufficiente capacità applicativa di quanto appreso; interesse selettivo per le proposte didattiche; impegno altalenante; organizzazione del lavoro che viene realizzato in modo parzialmente autonomo.
SUFFICIENTE	Sufficiente conoscenza teorica degli argomenti; rielaborazione critica personale dei contenuti difficoltosa; scarsa capacità applicativa di quanto appreso; interesse selettivo per le proposte didattiche; impegno saltuario e superficiale; organizzazione del lavoro che necessita di una guida.
INSUFFICIENTE	Conoscenza teorica lacunosa degli argomenti; rielaborazione critica personale dei contenuti inesistente; limitata capacità applicativa di quanto appreso; disinteresse per le proposte didattiche; impegno insufficiente; organizzazione del lavoro che necessita di una guida.

**Tabella dei giudizi sintetici per la valutazione delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica:**

<b>Livello di apprendimento</b>	<b>Descrittori</b>
OTTIMO	Motivazione, interesse, impegno costanti; capacità di applicare autonomamente le conoscenze e le abilità acquisite nell'esecuzione delle attività individuali.
DISTINTO	Motivazione, interesse, impegno costanti. Generalmente sa applicare in modo autonomo le conoscenze e le abilità acquisite nell'esecuzione delle attività individuali.
BUONO	Motivazione, interesse, impegno abbastanza costanti; buona competenza nell'applicare le conoscenze acquisite nell'esecuzione delle attività individuali.
DISCRETO	Motivazione, interesse, impegno e competenza buoni anche se talvolta fatica ad applicare le conoscenze acquisite autonomamente.
SUFFICIENTE	Motivazione, interesse, impegno e competenza discreti, ma fatica ad applicare le conoscenze acquisite.

**FASCE DI LIVELLO E STRATEGIE DI INTERVENTO**

Nella tabella che segue si elencano alcune importanti indicazioni che i docenti, in base alle diverse specificità (alunno, materia, contesto...), possono utilizzare per migliorare il processo di insegnamento-apprendimento.

VOTO in decimi	FASCE DI LIVELLO	STRATEGIE DI INTERVENTO	PROCEDIMENTI
9-10	(FASCIA ALTA)  OTTIMA PREPARAZIO NE DI BASE	<b>POTENZIAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si prevede l'affidamento di incarichi per responsabilizzare l'alunno, compiti di tutoring;</li> <li>• Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;</li> <li>• Stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note e favorire l'elasticità mentale per una conoscenza interdisciplinare;</li> <li>• Analisi dei limiti delle conoscenze.</li> </ul>
8	(FASCIA MEDIO- ALTA)  VALIDA PREPARAZIO NE DI BASE	<b>POTENZIAMENTO / CONSOLIDAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si prevede l'affidamento di incarichi per responsabilizzare l'alunno;</li> <li>• Si favorisce la risoluzione dei conflitti adottando strategie varie;</li> <li>• Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze;</li> <li>• Assiduo controllo dell'apprendimento con regolari momenti di osservazione;</li> <li>• Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;</li> <li>• Stimolo alla ricerca di soluzioni originali</li> <li>• Metodologie guidate di problem solving.</li> </ul>
7	(FASCIA MEDIA)  DISCRETA PREPARAZIO NE DI BASE	<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si prevede l'affidamento di incarichi per responsabilizzare l'alunno;</li> <li>• Si favorisce la risoluzione dei conflitti adottando strategie varie;</li> <li>• Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze;</li> <li>• Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche su argomenti specifici e con costante monitoraggio del processo di apprendimento;</li> <li>• Attività guidate a crescente livello di difficoltà;</li> <li>• Fornire percorsi operativi con procedure dettagliate.</li> </ul>
6	(FASCIA MEDIO- BASSA)  SUFFICIENT E PREPARAZIO NE DI BASE	<b>CONSOLIDAMENTO / RECUPERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si prevede l'affidamento di incarichi per responsabilizzare l'alunno;</li> <li>• Si favorisce la risoluzione dei conflitti adottando strategie varie;</li> <li>• Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze;</li> <li>• Calibrazione dei tempi di acquisizione dei contenuti;</li> <li>• Valorizzazione dei progressi per accrescere l'autostima;</li> <li>• Controllo più sistematico dei lavori prodotti a casa e in classe;</li> <li>• Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche su argomenti specifici e con costante monitoraggio del processo di apprendimento;</li> <li>• Potenziamento dei rapporti scuola-famiglia; promozione della consapevolezza dell'eventuale necessità di una struttura di rete a supporto dello studio a casa (spazio compiti- compiti in famiglia e progetto tutoring);</li> <li>• Attività guidate a crescente livello di difficoltà;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorsi didattici alternativi o personalizzati;</li> <li>• Fornire percorsi operativi con procedure dettagliate.</li> </ul>
<b>5</b>	<p><b>(FASCIA BASSA)</b></p> <p>SCARSA PREPARAZIONE DI BASE</p>	<p><b>CONSOLIDAMENTO / RECUPERO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si prevede l'affidamento di incarichi per responsabilizzare l'alunno;</li> <li>• Si favorisce la risoluzione dei conflitti adottando strategie varie;</li> <li>• Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze;</li> <li>• Controllo sistematico dei lavori prodotti a casa e in classe;</li> <li>• Valorizzazione dei progressi per accrescere l'autostima;</li> <li>• Potenziamento dei rapporti scuola-famiglia; promozione della consapevolezza dell'eventuale necessità di una struttura di rete a supporto dello studio a casa (spazio compiti- compiti in famiglia e progetto tutoring);</li> <li>• Calibrazione dei tempi di acquisizione dei contenuti;</li> <li>• Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche su argomenti specifici e con costante monitoraggio del processo di apprendimento;</li> <li>• Attività guidate a crescente livello di difficoltà;</li> <li>• Percorsi didattici alternativi o personalizzati;</li> <li>• Fornire percorsi operativi con procedure dettagliate.</li> </ul>