

VALUTAZIONE DEGLI ESITI, DEI PROCESSI E DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

I descrittori del processo di apprendimento e dei livelli di apprendimento sono declinati secondo la seguente tabella di corrispondenza:

Valutazione ESITI			PROCESSI di apprendimento			LIVELLI di apprendimento						
Voto in decimi	% risposte esatte		Processo	Descrittori	Potenzialità, carenze, difficoltà, autonomia	Voto in decimi	Livelli	Descrittori				
4	< 42	Non utilizzati alla Primaria	NON ADEGUATO	Il processo si è rilevato non coerente con il profilo personale dello studente e si debbono quindi adottare azioni correttive circa le metodologie didattiche, ovvero apportare correzioni al patto di corresponsabilità con la famiglia (impegno dello studente, supporto della famiglia nel processo educativo).	L'alunno/a : - Non ascolta le indicazioni di lavoro. - Fatica a mantenere l'attenzione sul compito per il tempo stabilito. - Fatica a comprendere le indicazioni. - Non è autonomo nel portare a termine il proprio lavoro in tempi adeguati. - Non è consapevole delle proprie difficoltà. - Non memorizza quanto richiesto/Non ha acquisito un efficace metodo di studio. - Si rilevano difficoltà nell'area linguistica/logico-matematica/artistico-musicale/motoria. -Possiede un bagaglio lessicale carente/non adeguato.	4 solo per la secondaria	NON SUFFICIENTE	Conoscenza teorica di base gravemente lacunosa nella disciplina, tale da pregiudicare l'impiego autonomo da parte dello studente in compiti applicativi; carente abilità nell'applicazione pratica delle conoscenze possedute; assenza di competenza nell'applicare le conoscenze e le abilità acquisite in compiti di realtà al di fuori di contesti puramente ripetitivi e meccanici.				
4 ½	43-47					5 primaria			NON SUFFICIENTE	Conoscenza parziale di fatti, di principi, di processi e concetti delle discipline; carente abilità nell'applicazione pratica delle conoscenze possedute; difficoltà nell'applicazione delle conoscenze e delle abilità acquisite sia in contesti conosciuti, che nuovi.		
5	48-52									5 secondaria	PARZIALE	Conoscenza teorica parziale e limitata relativamente ai fatti, ai principi, ai processi e ai concetti generali delle discipline; parziale abilità nell'applicazione pratica delle conoscenze possedute e limitata a soli contesti noti; parziale
5 ½	53-57											

							competenza nell'applicazione delle conoscenze e delle abilità acquisite in compiti di realtà.			
6	58-62	ADEGUATO	Il processo è coerente con il profilo personale dello studente.	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Va incoraggiato ad ascoltare le indicazioni. - Va sollecitato a mantenere l'attenzione sul compito. -Sta acquisendo autonomia operativa. -Non sempre è consapevole delle proprie difficoltà. -Presenta alcune fatiche nella memorizzazione e nello studio. -Si rilevano difficoltà nell'area linguistica/logico-matematica/artistico-musicale/motoria. -Possiede un bagaglio lessicale essenziale/semplice. 	6	SUFFICIENTE	Conoscenza essenziale di fatti, di principi, di processi e concetti delle discipline; sufficiente abilità nell'applicazione pratica delle conoscenze possedute; difficoltà nell'applicazione delle conoscenze e delle abilità acquisite in contesti nuovi.			
6 ½	63-67						Discreta conoscenza di fatti, di principi, di processi e concetti delle discipline; discreta abilità nell'applicazione pratica delle conoscenze possedute, in contesti sia conosciuti che nuovi.			
7	68-72						<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In genere ascolta le indicazioni e mantiene l'attenzione sul compito per i tempi adeguati. -Ha acquisito una buona autonomia operativa. -È abbastanza consapevole delle proprie difficoltà e si sforza per superarle. -Memorizza quanto richiesto/sta acquisendo un metodo di studio adeguato. -Possiede un buon bagaglio lessicale. 	8	BUONO	Buona conoscenza di fatti, di principi, di processi e concetti delle discipline; buona abilità nell'applicazione pratica delle conoscenze possedute, in contesti sia conosciuti che nuovi.
7 ½	73-77									Conoscenza teorica completa di fatti, di principi, di processi e concetti; spiccata abilità nell'applicazione pratica
8	78-82									
8 ½	83-87									
9	88-92									
9 ½	93-97									

							delle conoscenze possedute; autonoma competenza nell'applicazione delle conoscenze e delle abilità acquisite in contesti nuovi.
10	98-100			L'alunno/a: -Ascolta con interesse le indicazioni. - Mantiene l'attenzione sul compito per tutto il tempo necessario. -Ha acquisito una piena autonomia operativa. -È consapevole delle proprie difficoltà e si attiva per superarle. -Memorizza con sicurezza quanto richiesto/ha acquisito un metodo di studio efficace. -Possiede un bagaglio lessicale ricco e appropriato.	10	OTTIMO	Conoscenza teorica esauriente di fatti, di principi, di processi e concetti; eccellente abilità nell'applicazione pratica delle conoscenze possedute; piena e autonoma competenza nell'applicazione delle conoscenze e delle abilità acquisite anche in contesti nuovi.

xxx Resta fondamentale mantenere la possibilità di apportare "lievi modifiche" che consentano al CdC di personalizzare le diciture su singoli alunni/e.

FASCE DI LIVELLO E STRATEGIE DI INTERVENTO

Nella seguente tabella si elencano alcune importanti indicazioni che i docenti, in base alle diverse specificità (alunno, materia, contesto...), possono utilizzare per migliorare il processo di insegnamento-apprendimento.

Tra le attività di recupero saranno previste queste due modalità:

- **sospensione delle attività didattiche** nella **prima settimana del secondo quadrimestre** per tutti gli alunni e svolgimento di attività di recupero/consolidamento (PAUSA DIDATTICA);
- per quegli alunni ancora con discipline non sufficienti alla fine dell'anno: **si attiverà un percorso di recupero da settembre dell'anno successivo.**

VOTO in decimi	FASCE DI LIVELLO	STRATEGIE DI INTERVENTO	PROCEDIMENTI
9-10	(FASCIA ALTA) OTTIMA PREPARAZION E DI BASE	POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Si prevede l'affidamento di incarichi per responsabilizzare l'alunno, compiti di tutoring; • Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; • Stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note e favorire l'elasticità mentale per una conoscenza interdisciplinare; • Analisi dei limiti delle conoscenze.
8	(FASCIA MEDIO- ALTA) VALIDA PREPARAZION E DI BASE	POTENZIAMENTO / CONSOLIDAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Si prevede l'affidamento di incarichi per responsabilizzare l'alunno; • Si favorisce la risoluzione dei conflitti adottando strategie varie; • Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; • Assiduo controllo dell'apprendimento con regolari momenti di osservazione; • Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; • Stimolo alla ricerca di soluzioni originali • Metodologie guidate di problem solving.
7	(FASCIA MEDIA) DISCRETA PREPARAZION E DI BASE	CONSOLIDAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Si prevede l'affidamento di incarichi per responsabilizzare l'alunno; • Si favorisce la risoluzione dei conflitti adottando strategie varie; • Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; • Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche su argomenti specifici e con costante monitoraggio del processo di apprendimento; • Attività guidate a crescente livello di difficoltà; • Fornire percorsi operativi con procedure dettagliate.
6	(FASCIA MEDIO- BASSA) SUFFICIENTE PREPARAZION E DI BASE	CONSOLIDAMENTO / RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> • Si prevede l'affidamento di incarichi per responsabilizzare l'alunno; • Si favorisce la risoluzione dei conflitti adottando strategie varie; • Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; • Calibrazione dei tempi di acquisizione dei contenuti; • Valorizzazione dei progressi per accrescere l'autostima; • Controllo più sistematico dei lavori prodotti a casa e in classe; • Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche su argomenti specifici e con costante monitoraggio del processo di apprendimento; • Potenziamento dei rapporti scuola-famiglia; promozione della consapevolezza dell'eventuale necessità di una struttura di rete a supporto dello studio a casa (spazio compiti- compiti in famiglia e progetto tutoring); • Attività guidate a crescente livello di difficoltà; • Percorsi didattici alternativi o personalizzati;

			<ul style="list-style-type: none"> • Fornire percorsi operativi con procedure dettagliate.
5	<p>(FASCIA BASSA)</p> <p>SCARSA PREPARAZIONE DI BASE</p>	<p>CONSOLIDAMENTO/ RECUPERO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si prevede l'affidamento di incarichi per responsabilizzare l'alunno; • Si favorisce la risoluzione dei conflitti adottando strategie varie; • Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; • Controllo sistematico dei lavori prodotti a casa e in classe; • Valorizzazione dei progressi per accrescere l'autostima; • Potenziamento dei rapporti scuola-famiglia; promozione della consapevolezza dell'eventuale necessità di una struttura di rete a supporto dello studio a casa (spazio compiti- compiti in famiglia e progetto tutoring); • Calibrazione dei tempi di acquisizione dei contenuti; • Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche su argomenti specifici e con costante monitoraggio del processo di apprendimento; • Attività guidate a crescente livello di difficoltà; • Percorsi didattici alternativi o personalizzati; • Fornire percorsi operativi con procedure dettagliate.