

a.s. 2020-2021

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA O.M. n. 172, 4/12/2020



ISTITUTO COMPRENSIVO  
DI GANDINO

Parte integrante del PTOF 19/22

elaborato dal Collegio Docenti nella seduta del 25/01/2020 con delibera n° 67  
e approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 25/01/2020 con delibera n°97

## **VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

*Le novità introdotte dalle nuove normative in tema di valutazione comporteranno una lunga fase di riflessione e condivisione collegiale.*

*Negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 il nostro Istituto attuerà immediatamente l'ordinanza con riferimento al documento di valutazione. Nel frattempo, e in modo progressivo, avvierà il lavoro di revisione degli strumenti e dei documenti in essere, per attuare quanto indicato nelle Linee Guida, nell'intento di migliorare la qualità dell'offerta formativa e del processo di valutazione. A tal fine è prevista la partecipazione dei docenti alle azioni di formazione previste per il prossimo biennio da parte del Ministero e delle diverse Istituzioni scolastiche del territorio.*

### **SINTESI DEI PUNTI PIÙ SIGNIFICATIVI**

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, ha finalità formativa ed educativa in quanto intende favorire e promuovere il miglioramento di ciascuno, attraverso messaggi chiari e efficaci sul percorso di apprendimento oggetto di osservazione.

La valutazione, basata sulla raccolta in itinere delle evidenze di apprendimento (rilevazioni attraverso verifiche in itinere, osservazioni quotidiane del lavoro individuale e/o in piccolo gruppo, lezioni dialogate, elaborati personali, ...), documenta le acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, promuove l'autovalutazione e fornisce informazioni sullo sviluppo dell'identità personale di ciascun alunno.

La valutazione intermedia e finale degli apprendimenti degli alunni, riportata nel documento di valutazione, prevede per ciascuna delle discipline di studio un giudizio descrittivo riferito ai livelli di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento, individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione.

È fondamentale che gli obiettivi descrivano in modo specifico ed esplicito le manifestazioni dell'apprendimento, in modo tale da non creare ambiguità interpretative. Gli obiettivi devono inoltre essere propedeutici e coerenti con i traguardi di sviluppo delle competenze.

I livelli di apprendimento previsti per la valutazione intermedia e finale (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti sulla base delle quattro dimensioni chiave che caratterizzano l'apprendimento (autonomia, contesto noto o non noto, risorse mobilitate, continuità) e sono in stretta correlazione con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.

## Tabella con i livelli di apprendimento

<b>AVANZATO</b>	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>INTERMEDIO</b>	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>BASE</b>	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.